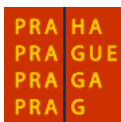


Základní škola speciální
a Praktická škola
Praha 6, Rooseveltova 8

2023
2024

Výroční zpráva za školní rok 2023/24

(struktura v souladu s § 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb.)



HLAVNÍ MĚSTO PRAHA

MAGISTRÁT HLAVNÍHO MĚSTA PRAHY

ODBOR ŠKOLSTVÍ

I. Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název právnické osoby dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2024

Základní škola speciální a Praktická škola, Praha 6, Rooseveltova 8

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele

PaedDr. Dagmar Ovesná, reditelka@skolaroos.cz , 224 322 147

Bc. Vítězslav Krátký, zastupce@skolaroos.cz , 224 322 147

3. Webové stránky právnické osoby

www.skolaroos.cz

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita

Součásti	Kapacita	IZO
Základní škola speciální	71	102 401 098
Praktická škola	16	181 016 117
Speciálně pedagogické centrum Vertikála	644	108 000 516
Školní družina	71	110 000 714
Školní jídelna – výdejna	71	108 000 478

5. Obory vzdělání a vzdělávací programy, které škola vyučuje a jsou zařazeny ve školském rejstříku

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka
Základní škola speciální	79-01B/01	UČÍME SE PRO ŽIVOT	71	
Praktická škola dvouletá	78-62-C/02	LYCEUM – BRÁNA ŽIVOTA	16	

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2022/2023:

V aktuálním školním roce nedošlo k žádným změnám.

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (v závorce uveden vlastník objektu):

Základní škola speciální, Rooseveltova 169/8, 160 00, Praha 6 (MHMP)

Základní škola speciální, Alžírská 647/1, 160 00, Praha 6 (MHMP)

Praktická škola dvouletá, Pod Marjánkou 2/1900, 169 00 Praha 6 (MČ Praha 6)

Speciálně pedagogické centrum Vertikála, Rooseveltova 169/8, Praha 6 (MHMP)

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Hlavní sídlo školy je v ulici Rooseveltova 8, Praha 6, kde se nachází ředitelství, ekonomické oddělení. V budově je šest tříd, výdejna jídla, jídelna pro žáky i zaměstnance, kanceláře administrativy a vedení. V suterénním prostoru sídlí speciálně pedagogické centrum Vertikála, další prostory suterénu slouží technickým a skladovým účelům. Budova se nachází ve velké zahradě s herními prvky, trampolínou, sportovním hřištěm s umělým povrchem, venkovní učebnou. Škola má od Městské části Praha 6 pronajaté dvě suterénní místnosti ve Verdunské ulici č. 11, které jsou využívány jako výtvarná a keramická dílna. Budova je vybavena přiměřeným zařízením a technikou pro potřeby pedagogů i administrativních pracovníků, v některých třídách jsou interaktivní tabule. Škola má dvě odloučená pracoviště v Alžírské 1/647 a Pod Marjánkou 2/1900.

Odloučené pracoviště v Alžírské ulici, Praha 6 se nachází v areálu Dětského centra Paprsek, zde jsou umístěny čtyři třídy. Jedna třída pro děti s těžkým kombinovaným postižením, které jsou klienty Dětského centra Paprsek, je umístěna v budově denního stacionáře Dětského centra Paprsek. Další tři třídy, z nichž jedna je především pro žáky s těžkým kombinovaným postižením, jsou v samostatné budově. V každé třídě mají vyučující k dispozici počítač, v kanceláři společnou barevnou tiskárnu. Dvě třídy jsou vybaveny projektor. V prostorách budovy je k dispozici šatna, herna, výtvarná dílna, kancelář, relaxační pokoj, jídelna a výdejna jídla. V objektu je zřízena sensorická místnost, která je využívána společně s DC Paprsek. K dispozici je i menší část venkovního prostoru s herními prvky.

Výuka Praktické školy dvouleté probíhá v pronajatém pavilonu v areálu Základní školy Pod Marjánkou 2 v Praze 6. Společně s Praktickou školou v pavilonu sídlí pobočka speciálně pedagogického centra Vertikála. Učebny jsou vybaveny dataprojektorem v jedné učebně je interaktivní obrazovka. Na obědy studenti docházejí do Základní školy Pod Marjánkou, zároveň mají možnost využívat školní hřiště. Škola pronajímá jednou týdně na dvě vyučovací hodiny tělocvičnu.

9. Školská rada

Školská rada byla ustanovena k datu: 15. 1. 2023

Předseda: Bc. Vítězslav Krátký (pedagog školy)

Seznam členů: Kamila Holubcová (zástupce pedagogů školy), Ing. Jaroslava Trnková, CSc. (zástupce MHMP), Ing. Bc. Simona Nesvadbová, Ph.D. (zástupce MHMP), Alena Hrubá Vondrášková (zástupce rodičů).

10. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu za školní rok 2023/2024

Cíle školního vzdělávacího programu v základní škole speciální směřují k získání co největší míry samostatnosti v oblasti praktických, sociálních a komunikačních dovedností. Jednotlivé cíle jsou zaměřeny na rozvíjení a upevňování základní orientace ve světě, nácvik trivia, pracovních návyků, porozumění. S žáky se pracuje individuálně, každý tak naplňuje cíle školního vzdělávacího programu dle svých schopností a svým vlastním tempem.

Vzdělávací program základní i praktické školy respektuje individuální potřeby žáků, jsou využívány individuální pomůcky vyrobené na míru, vizualizace pomocí zobrazovacích technik a konkretizace vzdělávání s ohledem na praktické využití v běžném životě. Žáci praktické školy jsou podporováni v co největší míře v samostatnosti, sebehodnocení a motivováni k samostatnému rozhodování a zodpovědnosti, jsou též vedeni k používání komunikačních zařízení (mail, SMS, telefon) ke zvyšování jejich samostatnosti.

II. Pracovníci právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

a) počty osob

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
Základní škola speciální	2	2	20	16,72	0	0	32	27,91
Praktická škola dvouletá	0	0	5	3,60	0	0	6	4,94

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
Základní škola speciální	kvalifikovaných	30	93,75
	nekvalifikovaných	2	6,25
Praktická škola dvouletá	kvalifikovaných	5	83,34
	nekvalifikovaných	1	16,66

c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31.12.2023	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21–30 let	31–40 let	41–50 let	51–60 let	61 a více let
38	0	2	9	14	8	5

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

Semináře, kurzy, webináře	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
ABA - nácvik mandů	1	komunikace – seminář	18	Jana Bauerová
Canva pro začátečníky	1	grafika - webinář	1	Markéta Paňhová
Logopedie bez hranic	1	komunikace	1	Občanské sdružení LOGO
Muziko-arte-drama-jóga	1	terapeutické postupy	1	FLAMI, z.s.
Vzdělávací program pro začínající pracovníky SPC	1	speciální pedagogika	1	NPI ČR
Strategický plán rozvoje školy	1	kurz pro vedoucí pracovníky	1	Seminaria
Základy krizové intervence	1	terapeutické postupy	3	Ernest, Piorubský

PBS pro neformálně pečující	1	terapeutické postupy	1	Naděje pro děti úplňku, z.s.
AAK – výcvik zjednodušených manuálních znaků DaR	1	komunikace	3	Komunitní centrum Farní dvůr
Kouzlo muzikoterapie	1	terapeutické postupy	1	Diakonická akademie
Konkurzní řízení na ředitele školy	1	kurz pro vedoucí pracovníky	1	Seminaria
Jak provést dítě hudbou	1	hudební kurz	1	Collegium pro vita create
Keramika pro dospělé	1	výtvarný kurz	1	Keramista – Jakub Oth
Sexualita u lidí s mentálním postižením – P. Eisner	1	sexuální výchova	23	Společnost pro podporu lidí s mentálním postižením v České republice, z.s.

2. Nepedagogičtí pracovníci školy

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
8	6,3

b) další vzdělávání a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	1	FKSP	1	ANAG
kurzy	1	Školní matrika a povinný sběr dat	1	Služba škole ČR, s.r.o.
jiné	1	Případové studie v pracovních vztazích u pracovníků ve školství	1	ANAG

III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (MŠ, ZŠ, ZŠS, SŠ)

1. Počty tříd a počty dětí / žáků (uveďte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd	počet dětí / žáků
Základní škola speciální	10	71
Praktická škola dvouletá	2	16

Změny v počtech dětí / žáků v průběhu školního roku, včetně uvedení důvodu

V základní škole speciální a v Praktické škole dvouleté nedošlo průběhu školního roku ke změnám v počtech žáků.

Rozdělení škol vzdělávajících děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami podle převažujícího zdravotního znevýhodnění

Zdravotní postižení celkem	Celkem		MŠ		ZŠ		SŠ	
	školy	děti/žáci	školy	děti	školy	žáci	školy	žáci
	2	87	0	0	1	71	1	16
z toho: mentální						5		4
zrakové								
sluchové								
vady řeči								
tělesné								
kombinované vady						62		12
autismus						4		
vývojové poruchy učení								
vývojové poruchy chování								

2. Průměrný počet dětí / žáků na třídu a učitele

škola	průměrný počet dětí / žáků na třídu	průměrný počet dětí / žáků na učitele
Základní škola speciální	7,1	4.24
Praktická škola dvouletá	8	4,44

3. Děti / žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
Základní škola speciální	počet dětí/žáků celkem	1	1									15	1		18
	z toho nově přijatí											1			1

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
Praktická škola dvouletá	počet dětí/žáků celkem											3	1		4
	z toho nově přijatí											1			1

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

škola	Základní škola speciální	
z celkového počtu žáků:	prospělo	71
	prospělo s vyznamenáním	0
	neprospělo	0
	opakovalo ročník	0
průměrný počet zameškaných hodin na žáka		73
z toho neomluvených		0

škola	Praktická škola dvouletá	
z celkového počtu žáků:	prospělo	0
	prospělo s vyznamenáním	16
	neprospělo	0
	opakovalo ročník	0
průměrný počet zameškaných hodin na žáka		91
z toho neomluvených		0

5. Výsledky závěrečných a maturitních zkoušek na střední škole

škola	Praktická škola dvouletá	ZÁVĚREČNÉ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		4	0
z toho konali zkoušku opakovaně		0	0
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		0	0
počet žáků, kteří byli hodnoceni		prospěl s vyznamenáním	0
		prospěl	0
		neprospěl	0

6. Údaje o dětech / žácích nově přijatých ke vzdělávání pro školní rok 2023/2024

ZŠ – údaje o zápisu k plnění povinné školní docházky (podle typu školy – RVP)

RVP	Počet přihlášených	Počet přijatých	Počet odkladů PŠD	Počet nově otevřených tříd
RVP ZV	0	0	0	0
RVP ZŠS	0	3	0	0

Ve školním roce 2023/2024 byli ke vzdělávání přijati 3 žáci (dvě žákyně do třídy pro žáky s těžkým kombinovaným postižením, jedna je klientkou DC Paprsek, jedna nastoupila na individuální vzdělávání, jeden žák byl přijat v září na uvolněné místo po žákovi, který se odstěhoval (zápis na tento školní rok neproběhl).

SŠ – údaje o přijímacím řízení do 1. ročníků

Kód a název oboru	Počet přihlášených	Počet přijatých	Počet nově otevřených tříd
78-62-C/002 Praktická škola dvouletá	6	3	0

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin a podpora žáků a studentů s nárokem na poskytování jazykové přípravy

V tomto školním roce navštěvovalo školu sedm cizinců (1 z Bulharska, 1 z Pákistánu, 1 ze Slovenska, 1 z Vietnamu, 2 z Ukrajiny, 1 z Uzbekistánu). Díky využívání alternativní a augmentativní komunikace se daří začleňovat i tyto žáky.

8. Pedagogická asistence

Ve školním roce pracovalo ve škole 9 asistentů pedagoga (přepočtení na plně zaměstnané 6,5). V základní škole pracovalo 7 asistentů pedagoga (Rooseveltova 5, Alžírská 2), v praktické škole 2. Pedagogická asistence je ve škole nezbytná a nepostradatelná, je předpokladem pro zajištění individuálního přístupu. Asistenti pedagoga pracují ve třídách podle pokynů učitele, podílí se na vytváření plánů osobního rozvoje žáků, připravují si výchovné a volnočasové aktivity. Doprovází

žáky během celého dne, pomáhají jim s orientací v různých situacích, se sebeobslouhou a se zvládním zadaných úkolů. V praktické škole doprovází žáky na individuální praxe, kde jim poskytují asistenci pracovní a při nácviu cestování. Pedagogická asistence je také nepostradatelná při zvládnání situací spojených s chováním žáků náročným na péči.

9. Vzdělávání nadaných žáků a zajištění podpory žáků a studentů mimořádně nadaných

Netýká se naší školy.

10. Ověřování výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání jsou ověřovány na základě vyhodnocení plánu osobního rozvoje každého žáka. Plán osobního rozvoje vytváří třídní učitel ve spolupráci s ostatními pedagogy a rodiči, vychází z doporučení poradenského centra, z dosažených znalostí a dovedností žáka a školního vzdělávacího programu. Na konci každého pololetí dostávají žáci vysvědčení se slovním hodnocením, které vychází z vyhodnocení plánu osobního rozvoje.

Studium na praktické škole dvouleté je uzavřeno závěrečnými zkouškami, které se skládají ze tří částí (prezentace odborné praxe, písemný test z českého jazyka a matematiky, ústní zkouška ze všeobecných předmětů). V tomto roce se zkoušek zúčastnili čtyři studenti, dva prospěli s vyznamenáním, dva prospěli. Na regulérnost závěrečných zkoušek dohlížela předsedkyně komise, jmenovaná MHMP.

11. Školní vzdělávací programy

V základní škole jsou žáci vzděláváni podle školního vzdělávacího programu pro ZŠ speciální I., II. díl „Učíme se pro život“, č. j. 0101-2018/003. I. díl je určen pro vzdělávání žáků se středním mentálním postižením, II. díl pro vzdělávání žáků s těžkým kombinovaným postižením a souběžným postižením více vadami. Součástí školního vzdělávacího programu je výchovně vzdělávací program školní družiny. Zařazení žáka do vzdělávání podle I. nebo II. dílu je dáno na základě doporučení poradenského centra. Vzdělávací program tvoří osnovu výukových oblastí, ve kterých jsou žáci vzděláváni. V jednotlivých oblastech by měli získat základní orientaci v daném tématu. Jednotlivé cíle školního vzdělávacího programu jsou specifikovány u každého žáka v plánu osobního rozvoje (úměrně jeho možnostem, schopnostem a předpokladům). Obsah vzdělávacího programu se průběžně ověřuje. Největší důraz je kladen na rozvoj komunikačních, sociálních a pracovních dovedností, samostatnosti a na schopnost generalizace získaných dovedností.

V Praktické škole dvouleté probíhá vzdělávání podle školního vzdělávacího programu „Lyceum – brána života“. Hlavní důraz je kladen na systémovou přípravu žáků na jejich pracovní uplatnění na otevřeném trhu práce. Program obsahuje prohloubení výuky trivia, všeobecné základy přírodních a společenských věd, estetické vzdělávání, rozvoj tělesné kultury, praktické i manuální dovednosti, základy osobnostního a občanského rozvoje. Po celý rok ve spolupráci s organizací Rytmus probíhal ve škole „tranzitní program“ (přechod ze školy do práce). V rámci tohoto programu žáci docházeli na praxe, které probíhaly jedno dopoledne v týdnu, na konci školního roku absolvovali souvislé týdenní praxe. Žáci vykonávali praxe u těchto organizací: Ugo- trade s.r.o., KFC Anděl, Hotel Ibis, OK Pedagogická fakulta, Kavárna Pražírna, Květiny za oponou, MED-schicK- výroba dortů, Drogerie DM, PM Laundry- čistírna, Country -life, NEOLUXOR s.r.o. - Palác knih, Česká zemědělská univerzita (rektorát, kancelář), ČVUT - kanceláře, Hamleys, Albi, Knihy Dobrovský, Intercatering, Pekařství Paul.

Pro žáky, kteří nebyli zařazeni do tranzitního programu, zajišťovala praxe škola. Studenti s pedagogickým doprovodem dojížděli jednou týdně na pracoviště Komunitního centra v Lysolajích, kde pomáhali s úklidem a drobnými pracemi spojenými s provozem centra.

12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Ve školním vzdělávacím programu Praktické školy dvouleté je zakotvena výuka základů anglického jazyka. Žáci se učí základní slovíčka a fráze jazyka s podporou videí a obrázků. Cílem výuky je rozpoznání jazyka a osvojení verbálních a poslechových základů jazyka.

13. Kurzy na doplnění základního vzdělání nebo základů vzdělání

Naše škola neposkytuje.

IV. Aktivity právnické osoby a prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

1. Výchovné a kariérové poradenství

Ve škole je výchovný poradce, který se podílí na řešení konfliktních situací, jejichž příčinou je většinou chování náročné na péči, které se u některých žáků projevuje. Výchovný poradce úzce spolupracuje s rodiči a doporučuje vhodné způsoby předcházení a řešení konfliktních situací. Zároveň vyhledává a doporučuje návazná školská nebo sociální zařízení pro žáky, kteří ukončují povinnou školní docházku. Speciální pedagogové z poradenského centra úzce spolupracují se školou a jsou důležitým poradenským partnerem při nastavování vhodných intervencí.

2. Prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování

Jednou z hlavních zásad ve škole je podpora pozitivního přístupu, tolerance a respektu k žákům vzhledem k jejich zdravotní a sociální situaci. Pedagogové podporují žáky v rozvoji sociálních dovedností, učí je základním pravidlům vzájemné tolerance a ohleduplnosti, vedou je k bezpečnému chování ve škole i při mimoškolních akcích. U starších žáků se prevence patologických jevů a rizikového chování prolíná všemi předměty, zvláště pak v předmětu výchova ke zdraví a rodinná výchova. Zaměřujeme se na základy sexuální výchovy, vymezení intimního a veřejného prostoru, sebeochranu a uvědomění si vlastních intimních hranic. S žáky pracujeme na rozvoji přátelských a kamarádských vztahů a rozpoznávání možných nebezpečí a zneužívání jinou osobou.

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Škola pokračujeme v přijatém programu „škola ekologická“. V rámci tohoto programu jsou žáci vedeni k ochraně životního prostředí. Učí se třídit a recyklovat odpad, šetřit vodu, potraviny, elektrickou energii a jiné zdroje. Pozornost je věnována péči o prostředí ve škole, ve třídě, na zahradě. Do výuky jsou zařazovány venkovní pohybové aktivity a učení v přírodě. Žáci jsou vedeni k ohleduplnému chování v přírodě, udržování čistoty, učí se pečovat o rostliny, zahradu, sbírat odpadky.

4. Multikulturní výchova

Ve škole se vzdělávají žáci ze Slovenska, Ukrajiny, Ruska, Bulharska, Sýrie, Pákistánu, Uzbekistánu. Multikulturní výchova se rozvíjí přirozeným posilováním vzájemných vztahů, respektu k odlišné kultuře a podpoře vzájemného porozumění a komunikace. Někteří žáci se zúčastnili soutěže Kolíček pro Jedličku a Běh pro Jedličku, výnos s těchto akcí přispívá na dopravu handicapovaným osobám.

Žáci praktické školy si připravili vánoční představení pro 1. a 4. třídu Základní školy Pod Marjánkou.

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Výchova k udržitelnému rozvoji je součástí různých předmětů, kde se žáci seznamují se souvislostmi světa kolem sebe, jsou vedeni k pozitivnímu vztahu k přírodě a ochraně životního prostředí. Na pozemku se učí pěstovat plodiny a byliny, seznamují se s jejich využitím.

6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Typ výjezdu	Místo pobytu	Datum	Počet účastníků
Zoopark – přírodovědný pobyt ZŠ Rooseveltova	Zelčín	říjen 2023	10
Pobyt na horách ZŠ Rooseveltova, Alžírská	Janské lázně	únor/březen 2024	25
Ozdravný pobyt ZŠ Alžírská, třídy R1,R2	Stará Živohošť	červen 2024	6

7. Mimoškolní aktivity

Typ výjezdu	Místo pobytu	Datum	Počet účastníků
Integrovaný letní tábor Buková (ZŠ Rooseveltova)	Buková u Nových Hradů	červenec 2024	16
Letní příměstský tábor – Praktická škola	Praha a okolí	srpen 2024	14
Letní družina	Rooseveltova, Praha	červenec 2024	10

8. Soutěže

Škola nebyla v tomto školním roce zapojena do žádných soutěží ani školních olympiád.

9. Další aktivity a prezentace na veřejnosti

V uplynulém školním roce se uskutečnilo několik akcí, kde se mohli setkat žáci, rodiče, pedagogové, přátelé školy a veřejnost. V prosinci proběhl vánoční koncert školní kapely Radost v kavárně Kafe-Nůžky-Papír, kde žáci předvedli své hudební dovednosti. V praktické škole proběhla adventní dílna s výrobou věnců pro rodiče a veřejnost, vánoční představení pro přátele školy a ZŠ Na Marjance, velikonoční bazar a dílna pro veřejnost, na závěr školního roku kavárna. V dubnu se někteří žáci základní školy účastnili běhu pro Paprsek. V červnu proběhla na zahradě základní školy tradiční zahradní slavnost.

Škola spolupracuje s organizací Rytmus – od klienta k občanovi, z.ú. na přípravě žáků na samostatný život. Někteří žáci se zúčastnili pobytů v tréninkových bytech, dále navštěvovali kroužky sexuální výchovy a Job klub. Praktická škola navázala spolupráci s pedagogickou fakultou UK, proběhla setkání našich žáků se studenty 1. ročníků na téma kamarádství, volný čas, příprava na zaměstnání aneb „sháním brigádu“, samostatné bydlení, asistence a pomoc druhým.

V. ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ

ŠKOLSKÁ PORADENSKÁ ZAŘÍZENÍ

Speciálně pedagogické centrum

Speciálně pedagogické centrum Vertikála poskytuje odborné služby klientům s diagnózou PAS (poruchy autistického spektra) a klientům s poruchou vývoje intelektu ve věku od 3 do 26 let se zaměřením na jejich výchovu a vzdělávání. Péče je zaměřená v širší souvislosti i na rodiče těchto klientů, zákonné zástupce, pedagogy a všechny ty, kteří těmto dětem, žákům a studentům poskytují výchovnou a vzdělávací péči.

Nabízené odborné služby:

- speciálně pedagogická vyšetření a intervence za účelem:
 - posouzení úrovně v jednotlivých oblastech vývoje sloužící především jako podklad pro stanovení míry potřeby podpůrných opatření do škol, které dítě navštěvuje
 - Poradenství ohledně vhodného zařazení do výchovně-vzdělávací instituce (běžná škola/zařazení do škol zřízených dle §16)
 - Vypracování doporučení ke vzdělávání (stanovení podpůrných opatření)
 - Posuzování odkladu školní docházky
 - Vypracování doporučení k úpravám přijímacího řízení
 - Vypracování posudků k maturitní zkoušce
- individuální terapie – FIE – Feuersteinovo instrumentální obohacování
- individuální terapie – terapie hrou
- skupinové činnosti – čtenářský kroužek – rozvoj čtenářských kompetencí
- nácvik komunikačních dovedností a rozvoj pracovního chování
- náhledy ve školách a školských zařízeních, která navštěvují klienti SPC
- konzultace s učiteli a asistenty přímo ve školských zařízeních – metodická podpora
- konzultace s rodiči, učiteli a asistenty v SPC – především za účelem řešení problémových situací.
- pravidelná setkávání s ostatními poradenskými zařízeními (SPC) v rámci Prahy – intervizní setkávání
- krizová intervence

Ve školním roce 2023/2024 odbornou pomoc poskytovalo 6 speciálních pedagogů.

Počet klientů, kterým byla poskytnuta péče ve školním roce 2023/2024, je **598** klientů.

ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ PRO ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Školní družina

Ve školní družině se žáci věnují aktivitám, které podporují jejich rozvoj mimo vyučování. Provoz družiny je od 7:00 do 8:00 a od 12:30 do 16:00, kdy probíhají rozmanité programy podle zájmů, schopností a možností dětí. Ve školní družině je kladen důraz na individuální potřeby dětí a na smysluplné trávení volného času.

Výtvarné aktivity – kreativní činnosti s různými materiály přispívají k rozvoji jemné motoriky a pozitivně podporují celkový psychomotorický rozvoj žáků. Ve školní dílně je k dispozici keramická dílna.

Hudební aktivity – pedagogové pracují s rytmem a melodií, což má pozitivní dopad na vnímání a sebevyjádření dětí. Školní kapela "Radost" je ukázkou toho, jak se tato hudební práce přetváří do

skutečného umění. Vystoupení kapely jsou příležitostí, kde děti mohou předvést svůj talent a jedinečnost.

Taneční kroužek se zaměřuje na rozvoj tanečních a pohybových dovedností. Děti se učí nejen taneční kroky a párové tance, ale také vnímat své tělo a reagovat na pohyb ostatních. Taneční kroužek také často vystupuje na školních akcích.

Vycházky jsou neodmyslitelnou součástí našich odpoledních programů. Žáci objevují okolí školy i vzdálenější části Prahy, procvičují orientaci, bezpečné chování v dopravě a na veřejných místech.

Hipoterapie probíhá pravidelně jednou týdně přímo na školní zahradě. Dva speciálně vycvičení koně pod odborným vedením jsou pro naše žáky vždy velkým zážitkem. Tato aktivita pomáhá rozvíjet hrubou motoriku, posiluje sebevědomí žáků a pomáhá překonávat strach z velkých zvířat.

Tělesná výchova – žáci pravidelně navštěvují tělocvičnu TJ Sokol Dejvice, kde si zlepšují fyzickou kondici pomocí jednoduchých kolektivních a pohybových her. Kromě rozvoje fyzických dovedností je kladen důraz na schopnost vnímat, reagovat na pokyny a podporu sebeobslužných dovedností (převlékání).

Pracovní výchova a relaxace. Součástí programu jsou základy vaření, výtvarné činnosti, jednoduché pracovní aktivity na zahradě, poslech hudby nebo čtení. Všechny tyto činnosti přispívají k celkovému rozvoji žáků a jejich pohodě. Program je přizpůsoben zejména dětem s poruchou autistického spektra, často spojen s pobytem venku na zahradě.

Naše odpolední aktivity jsou rozmanité, pečlivě přizpůsobené potřebám žáků a nabízejí jim příležitosti k učení, objevování i relaxaci.

VI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

V tomto školním roce neproběhly žádné inspekce.

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

Veřejnosprávní finanční kontrola

V říjnu 2023 se uskutečnila veřejnosprávní finanční kontrola z pověření ředitelky odboru kontrolních činností MHMP Ing. Ireny Ondráčkové. Předmětem finanční kontroly za rok 2022, včetně souvisejících období, bylo hospodaření organizace s veřejnými prostředky a účinnost jejího vnitřního kontrolního systému.

Při finanční kontrole za období roku 2022 byly ověřeny údaje vykázané v účetnictví a v účetních výkazech a porovnány se skutečným stavem majetku, závazků, majetkových a finančních fondů a s výsledkem hospodaření podle rozpočtu. Z provedené finanční kontroly vyplynulo, že organizace plnila poslání, pro které byla zřízena.

Organizace v roce 2022 ukončila hospodaření v hlavní činnosti s vyrovnaným hospodářským výsledkem. V doplňkové činnosti byl vykázan zisk ve výši 25.200 Kč, který byl přidělen do rezervního fondu.

Testováním jednotlivých oblastí hospodaření bylo zjištěno, že účetnictví organizace bylo vedeno v souladu se zákonem o účetnictví, stejně tak inventarizace majetku a závazků organizace k 31.12.2022 byla vedena v souladu se zákonem o účetnictví a vyhláškou o inventarizaci s výjimkou dokladové inventury analytického účtu 314 300 – krátkodobé poskytnuté zálohy – elektrická energie.

V personální oblasti byly zjištěny méně závažné nedostatky. Organizace pečovala o své pohledávky a sledovala jejich splatnost. V případě předložené veřejné zakázky organizace postupovala v souladu se zákonem o zadávání veřejných zakázek.

Nehospodárné ani neoprávněné použití finančních prostředků nebylo zjištěno.

Nastavený vnitřní kontrolní systém organizace nebyl, vzhledem k nedostatkům popsaným v protokolu, hodnocen jako zcela funkční.

VII. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2023

Hospodaření příspěvkové organizace Základní škola speciální a Praktická škola, Praha 6, Rooseveltova 8, skončilo k 31.12.2023 ztrátou v hlavní činnosti ve výši 99.596,03 Kč. Hlavním důvodem byly vysoké náklady náhrad mez za dočasnou pracovní neschopnost – celkem 512.271 Kč (z toho v prosinci 2023 šlo o částku 93.730 Kč).

Zhoršený výsledek hospodaření v hlavní činnosti je kryt takto:

- ziskem z doplňkové činnosti 25.200 Kč
- z prostředků Hl. m. Prahy 74.396,03 Kč

(za současného odvodu z FI)

Zajištění provozu školy bylo v roce 2023 financováno:

- neinvestičním příspěvkem MŠMT v částce 35.669.787,35 Kč
- neinvestičním příspěvkem Hl. m. Prahy v objemu 3.686.312 Kč
- částkou 656,22 Kč z bankovních úroků připsaných na účet školy
- částkou 92.518,21 Kč představující jiné ostatní výnosy, zejména pak výnosy za akce žáků školy (školy v přírodě, ozdravné pobyty)
- částkou 98.771, 84 Kč (čerpání prostředků rezervního fondu a investičního fondu)

Mzdové náklady se skládaly z:

- prostředků určených na platy v celkové výši 26.428.419 Kč; z této částky bylo 25.754.419 Kč poskytnuto z kapitoly MŠMT a 674.000 Kč škola obdržela z prostředků Hl. m. Prahy
- prostředků určených na ostatní osobní náklady v objemu 28.000 Kč
- náhrad za dočasnou pracovní neschopnost v částce 512.271 Kč

Limit prostředků na platy byl plně vyčerpán.

Nepovolené přesuny mezi rozpočtovými tituly nebyly provedeny, k neoprávněnému použití mzdových prostředků nedošlo. Organizace dodržela odpisový plán dlouhodobého hmotného a nehmotného majetku na rok 2023.

V rámci doplňkové činnosti byl vykázán zisk 25.200 Kč, který je představován zaúčtováním výnosů z pronájmu nebytových prostor pro činnost zájmových spolků Strom a Na Dlani, které spolupůsobí při škole, a realizaci krátkodobého pronájmu školy v průběhu července a srpna 2023.

VIII. Další informace

Do 31. 7. 2024 byla ředitelkou příspěvkové organizace Mgr. Eva Klířová.

Příloha: učební plány oborů vzdělání / vzdělávacích programů

Základní škola speciální	79-01B/01	UČÍME SE PRO ŽIVOT
Praktická škola dvouletá	78-62-C/02	LYCEUM – BRÁNA ŽIVOTA

§ 18 zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím

Výroční zpráva

(1) Každý povinný subjekt musí vždy do 1. března zveřejnit výroční zprávu za předcházející kalendářní rok o své činnosti v oblasti poskytování informací podle tohoto zákona obsahující následující údaje:

a) počet podaných žádostí o informace a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti 0

b) počet podaných odvolání proti rozhodnutí 0

c) opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení: 0

d) výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí licence: 0

e) počet stížností podaných podle §16a, důvody podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení: 0

f) další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona: 0

(2) Pokud má povinný subjekt zvláštním zákonem uloženou povinnost předkládat veřejnou výroční zprávu obsahující informace o jeho činnosti, začleňuje údaje podle odstavce 1 do této výroční zprávy jako její samostatnou část s názvem "Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím".


Výroční zpráva 2023/24

Č.j. ŠR 2410 - 2024


Výroční zpráva Základní školy speciální a Praktické školy,
Praha 6, Rooseveltova 8, byla schválena školskou radou dne
24. 10. 2024.

Členové školské rady:

Předsedkyně: Mgr. Marie Thompson 

Mgr. Kamila Holubcová 

Ing. Bc. Simona Nesvadbová, Ph.D. 

Alena Hrubá Vondrášková 

Ing. Eva Tichá 

Bc. Kristina Slooten 