

VÝROČNÍ ZPRÁVA

školní rok 2019/20

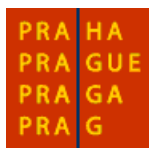


ZÁKLADNÍ ŠKOLA SPECIÁLNÍ A PRAKTICKÁ ŠKOLA

Praha 6, Rooseveltova 8/169

Ředitelka Mgr. Eva Klípková

(struktura v souladu s § 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb.)



HLAVNÍ MĚSTO PRAHA

MAGISTRÁT HLAVNÍHO MĚSTA PRAHY

ODBOR ŠKOLSTVÍ

Pojmy a jejich vysvětlení:

Právnícká osoba = příspěvková organizace, která může sdružovat více typů nebo druhů škol a školských zařízení.

Škola = druh, poddruh nebo typ školy, jejichž činnost vykonává právnícká osoba, v souladu se zařazením ve šk. rejstříku.

Školské zařízení = školské zařízení podle § 7 zákona 561/2004 Sb., jehož činnost vykonává právnícká osoba.

Obsah výroční zprávy

I. Základní údaje o škole, školském zařízení

II. Pracovníci právnické osoby

III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (MŠ, ZŠ, ZŠP, ZŠS, SŠ)

IV. Aktivity právnické osoby

- Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

V. ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ

VI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

VII. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2019

VIII. Další informace

IX. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19

I. Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název právnické osoby dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2020
Základní škola speciální a Praktická škola, Praha 6, Rooseveltova 8

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele, jejich e-mail a telefon

Mgr. Eva Klířová	info@skolaroos.cz
	eva.klipova@skolaroos.cz
	tel.: 233321044, 724219334
Mgr. Jitka Zimová	jitka.zimova@skolaroos.cz
	tel: 224322147, 737507976

3. Webové stránky právnické osoby
www.skolaroos.cz

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku)

Součásti	IZO
Základní škola speciální	102 401 098
Praktická škola	181 016 117
Speciálně pedagogické centrum Vertikála	108 000 516
Školní družina	110 000 714
Školní jídelna – výdejna	108 000 478

5. Obory vzdělání a vzdělávací programy

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uvedte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající, atd.)
Základní škola speciální	79-01-8/01	UČÍME SE PRO ŽIVOT		
Praktická škola dvouletá	78-62-C/02	LYCEUM - BRÁNA ŽIVOTA		

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání/vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2018/2019

- V loňském roce nedošlo k žádným změnám

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb:

- Základní škola speciální, Rooseveltova 169/8, 160 00 Praha 6
- Základní škola speciální, Alžírská 647/1, 160 00 Praha 6
- Praktická škola dvouletá, Pod Marjánkou 2/1900, 169 00 Praha 6
- SPC Vertikála - Péče o děti předškolního a raného školního věku
Rooseveltova 169/8, 160 00 Praha 6
Péče o žáky školního a středoškolského věku
Pod Marjánkou 2/1900, 169 00 Praha 6

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Budova Rooseveltova

Hlavní sídlo školy je v ulici Rooseveltova 8, v Praze 6, kde se zároveň nachází ředitelství a ekonomické oddělení.

V budově je umístěno 6 tříd, škola je vybavena zařízením a technikou přiměřenou potřebám žáků. Dále se v budově nachází výdejna jídla a jídelna pro žáky školy i pro zaměstnance, malá tělocvična, cvičná kuchyňka, kanceláře administrativy a vedení školy. V suterénním prostoru jsou kanceláře a zázemí Speciálně pedagogického centra Vertikála, jedna místnost je zařízena jako prostor pro muzikoterapii. Další prostory suterénu slouží technickým a skladovým účelům – dílna školníka, sportovní a technický sklad, sklad divadelních kostýmů, archiv a kotelná.

Budova se nachází ve velké zahradě o výměře 4300 m². Na zahradě je sportovní hřiště s umělým povrchem a herní zahradní prvky včetně velké zahradní trampolíny. Zahrada školy je denně žáky plně využívána – dopolední přestávky ve vyučování, odpolední aktivity, hodiny TV a kondiční cvičení; 1x týdně probíhá na zahradě jízda na koních.

Škola má od Městské části Praha 6 v pronájmu 2 místnosti s příslušenstvím v suterénu činžovního domu ve Verdunské ulici č. 11. Pronajaté místnosti jsou zařízeny jako výtvarná a keramická dílna. Žáci využívají dílny v dopoledních i odpoledních hodinách.

Venkovní učebna: V dubnu letošního roku (2020) se začala realizovat dlouho připravovaná stavba venkovní učebny, která bude využívána celoročně jako další školní prostor pro žáky s autismem. Akce je hrazena z investičního rozpočtu Magistrátu hl. m. Prahy.

Detašované pracoviště v Alžírské ul.

Detašované pracoviště v ulici Alžírská 1 v Praze 6 se nachází v areálu Dětského centra Paprsek. Jsou zde umístěny 4 třídy školy. V samostatné budově jsou 3 třídy včetně jídelny, výdejny jídla, herny, výtvarné dílny, kanceláře a rehabilitační místnosti. Třídy jsou vybaveny nábytkem vytvořeným na

míru dle speciálních potřeb žáků s těžkým zdravotním postižením. Jedna třída je umístěna v prostorách Dětského centra Paprsek ve vedlejší budově. V objektu je zřízena senzorická místnost Snoezelen, která je určena pro podporu smyslového vnímání žáků s těžkým a kombinovaným postižením. Pro další stimulaci žáků slouží relaxační místnost zvaná „bílý pokoj“. Velkým problémem však je venkovní pozemek, který žáci dříve využívali k relaxaci a pohybovým aktivitám. Dětské centrum Paprsek (majitel objektu) začal v části zahrady využívané žáky školy stavět venkovní dílny pro Denní stacionář (umístěný rovněž v objektu). Nyní mají žáci k dispozici pouze malý venkovní prostor, který mohou využívat velmi omezeně.

Praktická škola dvouletá – Lyceum

Nachází se na detašovaném pracovišti v Břevnově Pod Marjánkou 2. Jedná se o školní pavilon ve vlastnictví Městské části Prahy 6 a v používání Základní školy Pod Marjánkou. Smlouva o pronájmu budovy pro provoz Lycea po deseti letech v letošním roce vypršela. V červnu 2020 byla podepsána nová smlouva s platností na 1 rok - do 30. 6. 2021.

V pavilonu jsou 2 prostorné třídy vybavené standardním školním nábytkem – lavicemi, tabulí. V každé třídě je umístěn počítač a dataprojektor. V objektu je malá kuchyňka, která slouží jako zázemí pro pedagogy. Ve dvou oddělených místnostech pracuje část Speciálně pedagogického centra Vertikála.

Na obědy studenti docházejí do sousední základní školy, po domluvě mohou využívat školní hřiště. Škola pronajímá jednou týdně na dvě vyučovací hodiny tělocvičnu. Kapacita školy je 16 studentů.

Praktická škola dvouletá vyučuje podle školního vzdělávacího plánu Brána života, který připravuje žáky na co nejvíce samostatný život. Studium je ukončeno závěrečnou zkouškou, naši absolventi mají možnost přejít do zaměstnání, na učební obor nebo pokračovat ve studiu na jiné Praktické škole dvouleté.

Do školního vzdělávacího plánu je začleněn Tranzitní program a praktická příprava studentů na pracovní uplatnění. Na realizaci s Tranzitního programu škola spolupracuje s organizací Rytmus – od klienta k občanovi, o.p.s.

V rámci této přípravy se studenti učí, co znamená chodit do práce, rozvíjejí pracovní a sociální dovednosti, nacvičují samostatné cestování, připravují se na přechod na učební obor nebo do běžného pracovního prostředí. Studenti docházejí jednou týdně dopoledne na praxe, kde mají možnost vyzkoušet si práci v běžném prostředí.

V loňském roce byly praxe zajištěny v těchto organizacích:

Lesy Praha- Chráněná stanice pro ohrožená zvířata v Jinonicích

Domov Seniorů -Děblice

Botanická zahrada – Albertov

Bistro 8

Kavárna Ad Astra

Messenger a.s.

Zahradnictví Bílá hora-Josef Potůček

In catering s.r.o. Liboc

Kafé Lajka – Letná

Knihy Dobrovský- Zličín
 Kateřinská- Hotel
 Nemocnice Milosrdných sester Pod Petřínem
 Hotel Popelka- Smíchov

V loňském roce Lyceum navázalo spolupráci s katedrou speciální pedagogiky Pedagogické fakulta UK. Uskutečnila se čtyři společná setkání studentek se žáky školy. Náplní setkání byla spolupráce na projektech - Volný čas, Jak hledat kamarády, Životní prostředí, Jak potřebuji podpořit.

9. Školská rada

Usnesením Rady hlavního města Prahy č. 0330 ze dne 22. 3. 2005 byly zřízeny školské rady na školách zřizovaných Hl. městem Prahou s účinností od 1. 4. 2005.

Školská rada se schází se pravidelně 2x do roka, v říjnu schvaluje Výroční zprávu školy.

Seznam členů: Ing. Jaroslava Trnková, Ing. Mariana Čapková, Alena Hrubá Vondrášková, Petra Rosová, Mgr. Gabriela Berdychová, Mgr. Marie Harantová, Bc. Vítězslav Krátký (předseda).

II. Pracovníci právnické osoby – Základní škola speciální

1. Pedagogičtí pracovníci

a) počty osob (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
Základní škola speciální, Praha 6, Rooseveltova 8	2	2	20	17,6818	0	0	34	28,5818

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
Základní škola speciální, Praha 6, Rooseveltova 8	kvalifikovaných	31	96,7%
	nekvalifikovaných	3	3,3%

c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31.12. 2019	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
	0	8	6	7	8	5

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
doplňkové pedagogické studium	0			
školský management	0			
rozšiřování aprobace	0			

Vzdělávání zaměstnanců – pedagogů:

- Trénink jazykových schopností podle Elkonina
- Zkušenost zprostředkovaného učení v souvislosti s diagnózami
- Lateralita a její vliv na školní výkonnost
- 5. Ročník konference NAUTIS
- Využití motivace při vzdělávání
- Právní předpisy pro školský poradenský systém
- Mindfulness/všímavost – rozvoj pozornosti a všímavosti žáků
- Dítě na gauč nepoložíš – terapie hrou
- Konference a výstava – Dyskorunka 2019
- Autismus – modul I, II, III
- Tane ve vzdělávání, tvůrčí procesy
- Deficity dílčích funkcí – zaškolení do testu
- ACFS – zaškolení do testu
- Konverzace v anglickém jazyce

II. Pracovníci právnické osoby – Praktická škola dvouletá

1. Pedagogičtí pracovníci

a) počty osob (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
Praktická škola, Pod Marjánkou 2, Praha 6	2	2	6	3,9047	0	0	7	4,9047

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
Praktická škola, Pod Marjánkou 2, Praha 6	kvalifikovaných	7	100%
	nekvalifikovaných	0	0%

c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31.12. 2019	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
7	0	0	0	2	4	1

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
doplňkové pedagogické studium	0			
školský management	0			
rozšiřování aprobace	0			

- 5. Ročník konference NAUTIS

2. Nepedagogičtí pracovníci školy (vyplňte údaje za celou právnickou osobu)

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
9	5,40

Vzdělávání zaměstnanců – nepedagogických pracovníků:

- Pracovně právní problematiky pro personalisty a mzdové účetní
- FKSP pro školy – novela vyhlášky – online školení

III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (MŠ, ZŠ, ZŠS, SŠ)

1. Počty tříd a počty dětí/žáků (uvedte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd	počet dětí / žáků
Základní škola speciální	10	70
Praktická škola dvouletá	2	15
Individuální vzdělávání (z řádku 1)	0	3
Přípravná třída	0	0
Přípravný stupeň	0	0

Změny v počtech dětí/žáků v průběhu školního roku, včetně uvedení důvodu

(údaje uveďte za každou školu samostatně, neuvádějte počty duplicitně)

V průběhu školního roku přestoupil 1 žák ze Základní školy speciální na jinou školu z důvodu přestěhování.

Rozdělení škol vzdělávajících děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami podle druhu zdravotního znevýhodnění

Zdravotní postižení celkem	Celkem		MŠ		ZŠ		SŠ	
	školy	děti/žáci	školy	děti	školy	žáci	školy	žáci
	2		0	0	1	70	1	15
z toho: mentální						5		5
zrakové								
sluchové								
vady řeči								
tělesné								
kombinované vady						62		10
autismus						3		
vývojové poruchy učení								
vývojové poruchy chování								

2. Průměrný počet dětí/žáků na třídu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	průměrný počet dětí/žáků na třídu	průměrný počet dětí/žáků na učitele
Základní škola speciální	7	5,8
Praktická škola dvouletá	7,5	5,0

3. Děti/žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
Základní škola speciální	počet dětí/žáků celkem											15	1		16
	z toho nově přijatí											1			1
škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
Praktická škola dvouletá	počet dětí/žáků celkem											2	1		3
	z toho nově přijatí											1			1

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků (za každou školu vyplňte zvlášť - ZŠ, ZŠS, SŠ)

škola	Základní škola speciální		
z celkového počtu žáků:	prospělo	68	
	prospělo s vyznamenáním	0	
	neprospělo	1	
	opakovalo ročník	0	
průměrný počet zameškaných hodin na žáka		40,4	
z toho neomluvených		0	
škola	Praktická škola dvouletá		
z celkového počtu žáků:	prospělo	3	
	prospělo s vyznamenáním	13	
	neprospělo	0	
	opakovalo ročník - někteří opakují	0	
průměrný počet zameškaných hodin na žáka		26,63	
z toho neomluvených		0	

5. Výsledky závěrečných, maturitních zkoušek - SŠ

škola	Praktická škola dvouletá		ZÁVĚREČNÉ ZKOUŠKY	
			denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku			4	0
z toho konali zkoušku opakovaně			0	0
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu			0	0
počet žáků, kteří byli hodnoceni		prospěl s vyznamenáním	4	0
		prospěl	0	0
		neprospěl	0	0
škola			MATURITNÍ ZKOUŠKY	
			denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku			0	0
z toho konali zkoušku opakovaně				
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu				

počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním		
	prospěl		
	neprospěl		

6. Údaje o dětech/žácích nově přijatých ke vzdělávání pro školní rok 2020/2021

MŠ - údaje o přijetí k předškolnímu vzdělávání

Počet přihlášených	Počet přijatých	Počet nepřijatých	Počet nově otevřených tříd
0	0	0	0

ZŠ - údaje o zápisu k plnění povinné školní docházky (podle typu školy - RVP)

Počet přihlášených	Počet přijatých	Počet odkladů PŠD	Počet nově otevřených tříd
19	6	8	0

- naše škola nemá přípravný stupeň

SŠ - údaje o přijímacím řízení do 1. ročníků školního roku 2020/2021

Kód a název oboru	Počet přihlášených	Počet přijatých	Počet nově otevřených tříd
7862C/02 Praktická škola dvouletá	5	5	0

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

V ZŠ bylo zařazeno 6 žáků – cizinců (1 ze Slovenska, 1 z Vietnamu, 1 ze Sýrie, 1 z Pákistánu, 1 z Ruska, 1 z Bulharska). Žáci jsou vzděláváni dle příslušného školního vzdělávacího programu; největší problém je jazyková bariéra – žáci špatně rozumí česky. V těchto případech se používá alternativní komunikace s podporou obrázkového systému VOKS a nebo MAKATON.

Informace o počtech dětí ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu žáků s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet žáků
Úplná neznalost ČJ	3
Nedostatečná znalost ČJ	3
Znalost ČJ s potřebou doučování	
Předčasné odchody ze vzdělávání u žáků s odlišným mateřským jazykem	

8. Pedagogická asistence

V základní škole speciální pracují 4 asistenti pedagoga (přepočtený stav 3),
v Praktické škole dvouleté pracují 2 asistenti pedagoga (přepočtený stav 1).

Asistenti doprovázejí během vyučování žáky s těžkou formou autismu. Asistence spočívá v pomoci a podpoře žáků v sebeobsluze (pomoc s toaletou, hygienou, jídlem) a při zvládání úkolů zadaných v rámci vyučování.

9. Vzdělávání nadaných žáků – NETÝKÁ SE NAŠÍ ŠKOLY

10. Ověřování výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání jsou ověřovány v rámci vyhodnocení Plánu osobního rozvoje vždy na konci školního roku.

Plán osobního rozvoje vytváří třídní učitel na začátku školního roku a vychází vždy z dosažených znalostí a dovedností žáka. Učitel dle schopností a dispozic žáka nastavuje nové cíle na další školní rok. Na konci každého pololetí dostávají žáci vysvědčení se slovním hodnocením. Do dalšího ročníku žáci postupují podle svého věku.

11. Školní vzdělávací programy

Základní škola speciální

Vzdělávání probíhá podle RVP pro obor ZŠ speciální.

Název ŠVP: **Školní vzdělávací program ZŠ speciální UČÍME SE PRO ŽIVOT**, č. j. 0101-2018/003

- Díl I – vzdělávání žáků se středním mentálním postižením
- Díl II – vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami
- Výchovně vzdělávací program školní družiny

Přechod žáka z Dílu I do Dílu II se děje na základě Doporučení SPC.

Pro každého žáka je na školní rok zpracován Plán osobního rozvoje.

Praktická škola dvouletá

Vzdělávání probíhá podle RVP pro obor vzdělání praktická škola dvouletá.

Název ŠVP: **Školní vzdělávací program LYCEUM – BRÁNA ŽIVOTA**, č. j. 0101-2014/001

ŠVP je zpracován jako otevřený dokument, který může být upravován podle měnících se potřeb žáků.

12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Základní škola speciální – vybraní žáci v 8. – 10. ročníku mají rozšíření předmětové nabídky – základy anglického jazyka. Výuka probíhá formou hry s podporou piktogramů a audio prezentací.

Praktická škola dvouletá – žáci mají výuku základů anglického jazyka v rámci předmětů školního vzdělávacího programu. Většina z nich se s cizím jazykem pouze seznamuje, někteří si základy osvojí. Výuka probíhá obdobně jako v ZŠ. Žáci jsou vedeni k praktickému užití základů při příležitosti zahraničních návštěv a v tréninku sociálních dovedností.

13. Kurzy na doplnění základního vzdělání nebo základů vzdělání – NAŠE ŠKOLA NEPOSKYTUJE

IV. **Aktivity právnické osoby**

- Prezence škol a školských zařízení na veřejnosti

1. Výchovné a kariérové poradenství

Ve škole je ustanoven výchovný poradce. Podílí se na řešení konfliktních situací ve škole, společně s třídními učiteli řeší problémové chování žáků. Vede konzultace s rodiči, které probíhají vždy na

začátku školního roku. Vyhledává návazné školské zařízení nebo sociální služby pro žáky, kteří ukončují školní docházku. V SPC Vertikála pracuje psycholog, který provádí psychologická vyšetření klientů SPC. Spolupracuje také se školou, provádí podpůrnou psychologickou intervenci pro žáky dle doporučení výchovného poradce. Problémové chování žáků vždy souvisí s jejich zdravotním postižením, zejména s dg. autismus.

2. Prevence rizikového chování

Hlavní zásadou školy je pozitivní přístup k žákům s respektem k jejich specifické zdravotní nebo sociální situaci. Učitelé se snaží každého žáka podporovat v jeho možném rozvoji, učí žáky rozumět základním sociálním pravidlům a podporovat rozvoj jejich sociálních dovedností. Žáci se učí preferovat pozitivní hodnoty – dobro, pravdu, ohleduplnost a toleranci, učí se vyslovit žádost o pomoc. Škola garantuje odmítání jakýchkoli projevů násilí a brutality. Žáci jsou pravidelně poučováni o bezpečném chování ve škole i venku na ulici.

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Škola vede žáky k ochraně životního prostředí, žáci se učí třídit odpad, učí se šetřit vodou a elektrickou energií. Učí se rozlišovat různé projevy vandalství v přírodě a ve městě a snažit se je napravovat – sbírání odpadků, vytváření něčeho pěkného v přírodě, malování obrázků... Žáci jsou rovněž vedeni ke zdravému životnímu stylu, s rodiči je konzultováno stravování žáků, mnozí mají specifické diety a odlehčenou stravu, naopak u mnohých žáků je patrné přejídání a nadměrná konzumace sladkých tekutin. Škola se snaží s rodiči spolupracovat a povzbuzovat je ve zdravém stravování žáků.

Ve škole pravidelně probíhají výukové programy, které připravuje organizace Lesy ČR, s. p. Žáci se při tom seznamují se světem rostlin a zvířat. Ve školním roce se uskutečnily programy Ježci, Veverky, Procházka ve Stromovce.

4. Multikulturní výchova

Ve školním roce 2019/20 navštěvovali školu žáci z těchto cizích zemí: Slovensko, Vietnam, Sýrie, Pákistán, Rusko, Bulharsko. Tito žáci mají odlišnou jazykovou a kulturní výbavu. Multikulturní výchova se proto děje přirozeným posilováním vzájemných dobrých vztahů, respektu k odlišnostem, podporou komunikace a učení se porozumění. Všechny tyto výchovné prvky jsou příležitostí ke vzájemnému obohacení.

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Žáci jsou důsledně vedeni k ochraně životního prostředí, k citlivému přístupu k přírodě. Společně s pedagogy zaujímají kritické postoje k projevům vandalství. Žáci jsou posilováni v tom, aby měli zdravý životní styl a aby vnímali život jako nejvyšší hodnotu. K tomu přispívají vycházky do okolí Prahy (které je v lokalitě Prahy 6 lehce dostupné), kde si žáci s podporou pedagogů mohou společně všimnout kulturní a přírodní hodnoty svého okolí.

6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Typ výjezdu	Místo pobytu	Datum	Počet účastníků
Adaptační pobyt ZŠ Rooseveltova	Mšeno	listopad 2019	13
Podzimní výjezd ZŠ Rooseveltova	Mačkov	listopad 2019	10
Podzimní adaptační kurz – Praktická škola	Maxov	září - říjen 2019	15

7. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Tábor (ZŠ Alžírská)	Monínec	červenec 2020	9
Letní integrovaný tábor Buková (ZŠ Rooseveltova)	Buková u Nových Hradů	červenec/srpen 2020	30
Letní příměstský tábor - Lyceum	Praha a Střední Čechy	srpen 2020	12

8. Soutěže

Úspěšnost v soutěžích, olympiádách, na festivalech apod.

V listopadu 2019 vystoupila taneční skupina žáků školy na tradičním Festivalu integrace Slunce, který se tentokrát konal v divadle Mana ve Vršovicích.

Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

Škola je dlouhodobě otevřena zahraničním návštěvám a exkurzím. Škola není zapojena do žádných mezinárodních programů.

9. Spolupráce právnické osoby s partnery

Škola dlouhodobě spolupracuje s **agenturou Rytmus – od klienta k občanovi, o.p.s.**

Agentura nabízí žákům Praktické školy dvouleté pracovní praxe v rámci Tranzitního programu a podílí se na před-profesní přípravě žáků.

10. Další vzdělávání realizované právnickou osobou – ŠKOLA NEORGANIZUJE

11. Vzdělávání určené pro veřejnost – ŠKOLA NEORGANIZUJE

12. Další aktivity, prezentace

- Během školního roku docházeli žáci do Stanice techniků (DDM hl. m. Prahy) Pod Juliskou 2, Praha 6. Stanice techniků je zapojena do realizace Programu pro pedagogické pracovníky ZŠ a jejich žáky v prostředí polytechnických hnízd, což je součást projektu Operačního programu Komplexní program rozvoje a podpory pražského školství. Projekt je vznikl ve spolupráci MHMP a Hospodářské komory hl. m. Prahy.

Ve Stanici techniků byl pro žáky vždy připraven program rukodělných činností, práce se dřevem, práce s textilem, s papírem. Z každé návštěvy si žáci odnesli vlastnoručně vyrobenou věc, např. domeček, autíčko, ozdobný šperk.

- Škola je zapojena do 2 projektů financovaných EU. Jedná se o projekt Ovoce a zelenina do škol a Mléko do škol pro podporu zdravé výživy dětí.

Dodavatel BOVYS přiváží ovoce nebo zeleninu a mléčné výrobky žákům školy jedenkrát týdně.

13. Využití školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin

V době školních prázdnin jsou v provozu kanceláře školy v hlavní školní budově. Prostory školních budov procházejí různými opravami a úpravami, které nelze vykonávat v běžném provozu školy. O prázdninách 2020 proběhla výměna podlahové krytiny a vymalování vstupní kanceláře v přízemí školy.

Vzhledem k mimořádné epidemiologické situaci a následnému uzavření škol na dobu téměř tří měsíců na jaře 2020 byl ustanoveno otevření letní družiny, a to od 1. do 10. 7. s celodenním provozem. Rodiče tuto nabídku uvítali a více než polovina žáků školy do letní družiny chodila.

V prostorách Praktické školy Lyceum probíhá pravidelně týdenní příměstský tábor – žáci se scházejí a rozcházejí v budově školy.

V. ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ (uvedte základní informace o jejich činnosti, počtech dětí/ žáků/ klientů, o pracovnících, ...)

ŠKOLSKÁ PORADENSKÁ ZAŘÍZENÍ

1. Speciálně pedagogická centra

Speciálně pedagogické centrum pro děti s PAS a MR je školské poradenské zařízení, které je součástí Základní školy speciální a Praktické školy Rooseveltova 169/8, Praha 6

Personální obsazení SPC

Psycholog 0,5 úvazku

Vedoucí SPC /spec. pedagog/ 0,75 úvazku

Speciální pedagog – 7 fyzických osob (4.30 přepočteného úvazku), z toho jeden krizový speciální pedagog.

Klientela: Děti, žáci a studenti s PAS či MR

- pracoviště Rooseveltova 8, Praha 6 má v péči především děti předškolního a mladšího školního věku
- pracoviště Pod Marjánkou 2, Praha 6 má v péči především děti staršího školního věku a střední školy.

Postup přijímání nových klientů

- Na základě telefonických a emailových konzultací
- Přijímáme děti, žáky a studenty s poruchami autistického spektra a mentální retardací
- Zájemcům z jiných krajů se snažíme nabídnout služby nejbližšího poradenského zařízení
- Podmínkou přijetí do databáze klientů SPC je lékařem (psychiatrem) nebo klinickým psychologem potvrzena diagnóza PAS
- Do záznamového archu se zájemci o evidenci v SPC na základě telefonické nebo emailové konzultace zaznamená: datum přijetí žádosti, jméno žadatele, ročník narození, přesná diagnóza, současné zařízení, které navštěvuje, kontakt (telefon, email), datum první návštěvy a konzultace
- Emailem jsou následně zákonní zástupci dítěte informováni o datu první intervence a potřebných dokumentech, které je třeba s sebou donést (lékařské zprávy, vyplněné dotazníky od rodičů a školního zařízení)
- V rámci první intervence (většinou speciálně pedagogické či psychologické vyšetření) vyplňují zákonní zástupci informovaný souhlas s poskytnutím poradenské služby a uchováváním osobních údajů
- Doba vyšetření je individuální, většinou v rozmezí 2 – 2,5 hodiny včetně závěrečného rozhovoru se zákonnými zástupci, v rámci něhož je probrán závěr vyšetření a doporučená podpůrná opatření a zároveň zákonní zástupci stvrzují svým podpisem informovaný souhlas s těmito závěry.
- Zprávu z vyšetření vytváříme do 30 dnů od vyšetření a předáváme buď osobně v SPC, nebo posíláme doporučeně poštou.
- Vyhotovené doporučení ke vzdělávání je vygenerováno do PDF a zasláno datovou schránkou danému školnímu zařízení

Poskytované služby SPC:

- Speciálně pedagogická vyšetření za účelem:
 - posouzení úrovně v jednotlivých oblastech vývoje sloužící především jako podklad pro vytvoření individuálního plánu a stanovení míry potřeby podpůrných opatření
 - Poradenství ohledně vhodného zařazení do výchovně vzdělávací instituce
 - Vypracování doporučení ke vzdělávání (stanovení podpůrných opatření)
- Psychologické vyšetření - psychologické vyšetření (vyšetření intelektové úrovně) zahrnující doporučení ke vzdělání, psycholog našeho SPC neprovádí diferenciální diagnostiku!
- psychologické poradenství (osobnostní i výchovně vzdělávací problematika)
- psychoterapie (PCA přístup)
- poradenství v oblasti rozvoje schopností (včetně dlouhodobých programů: KUPOZ, KUPREV)
- Návštěvy ve školských zařízeních, kam jsou klienti integrováni
- Konzultace s učiteli a asistenty přímo ve školských zařízeních – metodická podpora
- Konzultace s rodiči, učiteli a asistenty v SPC – především za účelem řešení problémových situací.
- Vytváření pomůcek a učebních materiálů
- Skupinové činnosti zaměřené na rozvoj sociálních dovedností
- Přednášková činnost

Celkový počet klientů SPC Vertikála v aktivní evidenci k 30. 6. 2019: **486**

Celkový počet speciálně pedagogických vyšetření: **128**

Celkový počet psychologických vyšetření a intervence: **87**

Intervence ve školách (náhledy, konzultace, metodická podpora): **1201**

Počet vystavených doporučení ke vzdělávání s PO: **435**

ŠKOLSKÁ VÝCHOVNÁ A UBYTOVACÍ ZAŘÍZENÍ

- Internát – počty ubytovaných dětí a žáků – ŠKOLA NEPROVOZUJE

ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ PRO ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Školní družiny

Školní družina poskytuje výchovný a aktivizační program pro žáky školy v době mimo vyučování.

Nabídka odpoledních programů je sestavovaná podle schopností a zájmu žáků.

Dramatický kroužek – jeho základem jsou prvky dramaterapie, která obsahuje komunikační hry, volné etudy a pohybová cvičení. Každoročně se přitom nacvičuje divadelní hra, která se veřejně představuje při prezentačních akcích školy.

Arteterapie je vedena jako podpora tvůrčího rozvoje žáků. V oblasti výtvarných a rukodělných činností pracují žáci s různými typy materiálů, které rozvíjejí jemnou motoriku a pozitivně působí na celkový psychomotorický rozvoj.

Muzikoterapie – kapela (R)aDost – pod vedením zkušených pedagogů funguje již několik let ve škole školní kapela, ve které žáci hrají a zpívají – repertoár je přebírán ze známých skladeb našich i zahraničních interpretů, což je v podání žáků velmi zajímavá a často překvapující interpretace.

Část práce s hudbou je vedena jako muzikoterapie, která je založena hlavně na spontánní rytmizaci a intonaci. Muzikoterapie má velmi blahodárné účinky na žáky s různým typem postižení a rozvíjí u nich vnímání, schopnost vyjadřování i radost ze společně prožitého.

Hudebně-pohybový kroužek je zaměřen na rozvoj pohybových dovedností žáků. Děti se učí tancovat v páru, důraz se klade na správný rytmus a na správné držení těla.

Zapojení svérázných tanečníků ve stylovém oblečení, sdílení radosti a odvahy vystoupit na jevišti pozitivně nabíjí žáky i pedagogy. Nacvičené rytmické tance jsou pravidelně představovány na prezentačních vystoupeních školy.

Turisticko-poznávací vycházky jsou pravidelnou součástí odpoledních aktivit žáků. Při těchto vycházkách poznávají žáci bližší i vzdálenější okolí školy, systematicky si procvičují orientační schopnosti, chování v dopravní situaci, v dopravních prostředcích a na veřejných místech. Zároveň se učí vnímat přírodu v okolí školy i Prahy (lokality Prahy 6) v různých ročních obdobích a učí se uvědomovat si změny počasí a přiměřeně na ně reagovat.

Hipoterapie jako rekondiční jízda na koních se koná pravidelně 1x týdně na zahradě školy, kam jsou dováženi dva speciálně vycvičení koně. Odborné vedení zajišťuje majitel koní, asistenci pak pedagogové školy. Tato aktivita se stala velkým oživením odpoledních programů, podporuje koordinaci hrubé motoriky žáků, posiluje jejich odvalu a překonávání strachu z velkých zvířat.

Canisterapie probíhá pravidelně v prostorách školy pod vedením zkušené canisterapeutky. Tuto rehabilitační metodu využíváme jako odpolední aktivitu zejména pro žáky s autismem, pro něž je těžké stanovit odpočinkovou činnost, při které by mohli aktivně relaxovat. Styk s asistenčním psem přispívá k jejich duševní rovnováze, snižuje pocit úzkosti a pocit osamění. Pes plní roli prostředníka s okolním světem, podporuje sebevědomí a sociální vazby, můžeme pracovat i na rozvoji komunikace a rozšíření slovní zásoby.

Tělesná výchova je pevnou součástí vyučování v dopoledních i odpoledních hodinách. Žáci navštěvují tělocvičnu TJ Sokol Dejvice v rámci hodin TV, odpoledne 1x týdně navštěvují tělocvičnu v rámci kondiční sportovní výchovy. V tělocvičně využívají žáci tělocvičné nářadí. Oblíbené jsou jednoduché kolektivní, soutěživé a pohybové hry. V rámci těchto hodin je posilován nácvik sebeobsluhy při převlékání, důraz je kladen na ovládání vlastního těla a uvědomělé reagování na pokyny a nápodobu.

Aktivizační programy – odpolední klub OK - jsou vytvářeny pro žáky, kteří nemohou být zapojeni do výše uvedených programů. Jedná se především o žáky s dg. dětský autismus. V rámci aktivizace těchto žáků je preferován pobyt venku mimo školní budovu. Žáci mají též pravidelné vaření a výtvarnou výchovu.

VI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2019/2020 neprováděla ČŠI žádnou inspekční činnost v ZŠS Rooseveltova.

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

V květnu 2020 proběhla ve škole jednodenní veřejnosprávní kontrola hospodaření nařízená zřizovatelem Hl. m. Prahy. Tato kontrola nezjistila žádné závažné nedostatky v hospodaření školy – viz záznam o provedené kontrole uložený na ředitelství školy.

VII. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2019

Zajištění provozu školy bylo v roce 2019 financováno:

- neinvestičním příspěvkem MŠMT v částce 25.329.202 Kč (včetně účelově určených dotací na vybavení školských poradenských zařízení – UZ 33040 – a na vyrovnaní mezikrajových rozdílů v odměňování pedagogických pracovníků – UZ 33076
- neinvestičním příspěvkem Hl. m. Prahy v objemu 4.050.300 Kč
- částkou 3.690,54 Kč, z bankovních úroků připsaných na účet školy
- částkou 79.022,41 Kč v podobě čerpání rezervního a investičního fondu
- částkou 111.005 Kč představující jiné ostatní výnosy, zejména pak výnosy za akce žáků školy (školy v přírodě, adaptační pobyty apod.)
- částkou 239.113 Kč za přijaté stravné od žáků školy

Náklady byly primárně kryty neinvestiční dotací od zřizovatele, u vybraných ONIV a mzdových nákladů včetně souvisejících zákonných sociálních nákladů pak z dotace poskytnuté MŠMT prostřednictvím rozpočtu HMP.

Mzdové náklady se skládaly z:

- prostředků určených na platy v celkové výši 19.615.041 Kč; z této částky bylo 18.026.041 Kč poskytnuto z kapitoly MŠMT a 1.389.000 Kč škola obdržela z prostředků Hl. m. Prahy
- prostředků určených na ostatní osobní náklady v objemu 157.000 Kč - využito na financování dohod o provedení práce z prostředků MŠMT
- náhrad za dočasnou pracovní neschopnost v částce 58.418 Kč.

Limit prostředků na platy byl plně vyčerpán, limit počtu zaměstnanců (42,60) zůstal o 0,2340 přepočtených pracovních úvazků nedočerpan.

Nepovolené přesuny mezi rozpočtovými tituly nebyly provedeny, k neoprávněnému použití rozpočtových prostředků nedošlo.

Organizace ukončila své hospodaření v roce 2019 v hlavní činnosti s vyrovnaným hospodářským výsledkem.

V doplňkové činnosti vykázala organizace zisk ve výši 1.200 Kč.

Zisk z doplňkové činnosti byl navržen k přidělu do rezervního fondu v celkové výši.

Účelové neinvestiční prostředky MŠMT a hl. m. Prahy byly čerpány v plné výši.

V rámci finančního vypořádání byl proveden příděl do FKSP v souladu s vyhláškou č. 114/2002 Sb., ve znění pozdějších přepisů.

Organizace obdržela upravený odpisový plán dlouhodobého hmotného a nehmotného majetku na rok 2019.

	<u>Stav fondů k 31. 12. 2019</u>	<u>Po finančním vypořádání</u>
Odměn	64.500,00 Kč	64.500,00 Kč
FKSP	508.946,27 Kč	508.946,27 Kč
Rezervní	18.625,64 Kč	19.825,64 Kč
Investic	477.882,32 Kč	477.882,32 Kč

VIII. Další informace

V případě potřeby uveďte další informace, které považujete za důležité.

IX. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky – a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol.

Na základě nařízení vlády, vydaného dne 10. března 2020, se od 11. března zrušila výuka na všech základních školách, toto nařízení se vztahovalo i na naši školu. Zpočátku jsme vyčkávali, jak se bude situace vyvíjet, jak dlouho zrušení výuky potrvá a byli jsme připraveni okamžitě s denní výukou znovu začít. Postupem času jsme začali přecházet na výuku on-line, i když to v našich podmínkách nebylo jednoduché. Mnoho žáků bylo nastalou situací zcela vyvedeno ze zaběhnutého režimu a bylo zapotřebí dlouhé doby adaptace, aby si na novou situaci zvykli. Většina žáků vzhledem ke svým omezeným schopnostem vnímání, rozumění a výkonu není schopna sledovat a rozumět pokynům posílaným e-mailem nebo přes Skype. V tomto případě museli rodiče zvládat specifické domácí vyučování s podklady zasílanými pedagogy školy. Velmi se osvědčilo zasílání různých videí s nahranými nácviky, ukázkami různých činností, písničkami a jednoduchým vyprávěním, která vyučující do rodin posílali a žáci si je mohli pouštět a dle potřeby sledovat. Během uzavření škol se však velmi posílila komunikace s rodiči, učitelé se zaměřili na cílené a pravidelné konzultace (telefonicky či po skypu), během kterých si vzájemně sdělovali zážitky s žáky, vysvětlovali různé úkoly a zadání. Rodiče měli možnost konzultovat své potíže a problémy s dětmi a bylo velmi přínosné, že na naslouchání i hledání přiměřených řešení měli pedagogové více času. Někteří pedagogové nabízeli osobní asistenci, kterou někteří rodiče využili na umožnění vycházky s žákem, aktivizační činnosti či pouhé hlídání dítěte (v době nákupu, návštěvy lékaře.). V červnu byla škola znovu otevřena, všichni žáci s radostí nastoupili k ještě větší radosti svých rodičů. Na základě této mimořádné situace jsme zorganizovali letní družinu s celodenním provozem až do 10. července, která byla více než polovinou žáků využívána.

Na pedagogické radě na začátku nového školního roku pedagogové spolu sdíleli zkušenosti jak pracovali v režimu on-line vyučování; vznikla jakási burza nápadů a možných přístupů k výuce on-line a vytvořil se praktický manuál, jak využívat všechny dostupné prostředky (hlavně v oblasti IT) ke kontaktu a podpoře aktivit žáků v domácím prostředí. Zkušenější kolegové rovněž nabídli školení - seznámení se s možnostmi počítačové techniky, které jsou pro tyto potřeby dobře využitelné.

Nově nabyté zkušenosti s výukou on-line vybavily pedagogy dalšími dovednostmi hlavně v oblasti IT, které budou moci v případě potřeby znovu využít.

Přílohy:

- 1) Školní vzdělávací programy
- 2) Fotodokumentace

V Praze dne 15. 10. 2020

Mgr. Eva Klípková
ředitelka školy

Výroční zprávu zašlete na adresu odboru školství, mládeže a sportu MHMP, oddělení regionálního školství, **nejpozději do 30. října 2020.**

Výroční zpráva středních a základních škol musí být a v souladu s § 168 zákona č. 561/2004 Sb. schválena školskou radou. **Kopii dokumentu, kterým školská rada schválila výroční zprávu, k ní přiložte.**

§ 18 zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím

Výroční zpráva

(1) Každý povinný subjekt musí vždy do 1. března zveřejnit výroční zprávu za předcházející kalendářní rok o své činnosti v oblasti poskytování informací podle tohoto zákona obsahující následující údaje:

- a) počet podaných žádostí o informace a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti,
- b) počet podaných odvolání proti rozhodnutí,
- c) opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení,
- d) výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence,
- e) počet stížností podaných podle § 16a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení,
- f) další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona.

(2) Pokud má povinný subjekt zvláštním zákonem uloženou povinnost předkládat veřejnou výroční zprávu obsahující informace o jeho činnosti, začleňuje údaje podle odstavce 1 do této výroční zprávy jako její samostatnou část s názvem "Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím".