VÝROČNÍ ZPRÁVA

školní rok 2007/08

ZÁKLADNÍ ŠKOLA SPECIÁLNÍ

Praha 6, Rooseveltova 8/169

Mgr. Eva Klípová

HLAVNÍ MĚSTO PRAHA

MAGISTRÁT HLAVNÍHO MĚSTA PRAHY

ODBOR ŠKOLSTVÍ

PODKLADY PRO ZPRACOVÁNÍ VÝROČNÍ ZPRÁVY
ODDĚLENÍ SPECIÁLNÍCH A SOUKROMÝCH ŠKOL

VÝROČNÍ ZPRÁVA

O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V HLAVNÍM MĚSTĚ PRAZE

ŠKOLNÍ ROK 2007/08

HLAVNÍ MĚSTO PRAHA
MAGISTRÁT HLAVNÍHO MĚSTA PRAHY
ODBOR ŠKOLSTVÍ

ZÁKLADNÍ ŠKOLA SPECIÁLNÍ
PRAHA 6, ROOSEVELTOVA 169/8

Ředitel a statutární zástupce ředitele, jejich e-mail a telefon :
IČ: 68407157

Mgr. Eva Klípová, **info@skolaroos.cz**
pom.rooseveltova@zris.mepnet.cz
tel.: 233344389, 724219334
Mgr. Marie Harantová, **info@skolaroos.cz**
tel: 224322147

Tematicky je výroční zpráva o činnosti školy členěna následovně:

1) Naplňování dlouhodobého záměru - charakteristika školy
2) Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
3) Pedagogičtí pracovníci a další vzdělávání
4) Školská a poradenská zařízení – SPC
5) Presentace školy na veřejnosti a další aktivity školy

1. NAPLŇOVÁNÍ DLOUHODOBÉHO ZÁMĚRU

a) charakteristika školy

Škola zřízena Magistrátem hlavního města Prahy,
poslední zřizovací listina vydaná dne 1. května 2006

IZO(součásti):	
Základní škola speciální	IZO: 102 401 098
Přípravný stupeň pomocné školy	IZO: 110 350 251
Školní družina	IZO: 110 000 714
Speciálně pedagogické centrum Vertikála	IZO: 108 000 516
Školní jídelna – výdejna	IZO: 108 000 478

Základní škola speciální Praha 6, Rooseveltova 8 vykonává činnost vzdělávací a výchovnou. Je složena ze školy speciální, přípravného stupně, školní družiny, školní jídelny – výdejny a speciálně pedagogického centra Vertikála.
Poslání základní školy speciální Rooseveltova je poskytovat výchovu a vzdělávání dětem se speciálními vzdělávacími potřebami způsobenými mentální retardací, poruchami chování, sociálním znevýhodněním a dalšími specifickými poruchy.

Vzdělávání je poskytováno v rámci povinné školní docházky, která je rozložena na 10 let. V obecné rovině lze říci, že hlavním úkolem školy je zpřístupnit dětem s postižením školní vzdělávání, využít možnosti individuálního přístupu pedagoga k žáku a u každého žáka rozpoznávat a v co nejširší míře rozvíjet jeho potenciál, učit vědomostem a dovednostem, které mu usnadní a zpestří budoucí život. Zároveň mu pomoci najít cestu k určité míře sebeurčení a seberealizace. Škola poskytuje základy vzdělání.

Škola zajišťuje vzdělávání a výchovu žákům s mentálním postižením v rozsahu lehkého až těžkého stupně mentální retardace, s diagnózou dětský autismus, s poruchami psychomotorického vývoje a dalšími specifickými poruchami učení. Dlouhodobým záměrem školy je vytvářet vhodné podmínky pro vzdělávání žáků s různým rozsahem postižení, využívat všech dostupných metodických postupů, způsobů výuky i moderních didaktických pomůcek.

Cílem výchovně vzdělávacího procesu je připravit co nejlépe žáky školy na život v dospělosti. Ve výchovně vzdělávacím procesu je žákům poskytována soustavná podpora rozvoje jejich schopností a dovedností.

Základním principem vzdělávání je **individuální přístup** k žákům, **respekt** k jejich osobnosti i k jejich specifickým problémům a snaha maximálně využít a **rozvinout schopnosti** a **dovednosti** každého žáka.

V dubnu 2008 probíhala ve škole **inspekce** z orgánu ČŠI. Škola prošla s velmi dobrým výsledkem – inspekčním týmem byla hodnocena jako nadprůměrná (viz přiložená inspekční zpráva).

b) <u>počet žáků ve školním roce 2007/08</u>

Základní škola speciální
září 2007 (zahajovací výkaz) – 58 žáků
červen 2008 – 63 (během školního roku přistoupilo 5 žáků)

Přípravný stupeň – 7 žáků

Žáci jsou rozděleni do 11 tříd; 7 žáků plní školní docházku formou individuálního vzdělávání – viz § 41 Školského zákona 561/2004 Sb.
Hlavní sídlo školy je v Rooseveltově ulici v Praze 6, kde se nachází ředitelství, ekonomické oddělení a speciálně pedagogické centrum. V této budově je umístěno 6 tříd, z toho dvě třídy se speciálním vybavením a prostorovým uspořádáním pro výuku žáků s diagnózou autismus.
Jedna třída je umístěna v Základní škole Emy Destinnové v Českomalínské ulici v rámci skupinové integrace žáků.

Na detašovaném pracovišti v Alžírské ulici v objektu Dětského centra Paprsek se nacházejí 4 třídy. Z toho 2 třídy jsou určeny pro vzdělávání žáků s diagnózou dětský autismus, 2 třídy jsou rehabilitační, určené pro vzdělávání žáků s kombinovaným postižením.

2. VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Rejstřík škol a školských zařízení a jejich optimalizace

- Školy – nově zřízené, zrušené, sloučené - které a důvod
- Počty právnických osob (samostatných právních subjektů) a počty druhů škol (součástí právního subjektu)

Počet škol podle zřizovatele

Zřizovatel	Právní subjekty	v tom:			
		MŠ	ZŠ	SŠ	Konzervatoře
Obec					
Kraj			1		
Soukromý					
Církev					
MŠMT	x	x	x	x	x
Celkem					

- Počty škol (součástí) a žáků podle typu zdravotního postižení - zřizovatel HMP

Rozdělení škol vzdělávajících děti, žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami podle typu zdravotního postižení – zřizovatel HMP

Zdravotní postižení celkem	Celkem		MŠ		ZŠ		SŠ	
	školy	děti/žáci	školy	děti	školy	žáci	školy	žáci
					1	58		
z toho: mentální						10		
zrakové								
sluchové								
vady řeči								
tělesné								
kombinované vady						24		
autismus						24		
vývojové poruchy učení								

vývojové poruch chování								

- Dojíždějící žáci

Dojíždějící žáci (žáci s trvalým bydlištěm mimo území HMP)

Počty dojíždějících žáků	Kraj													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
Celkem											12			
Z toho: nově přijatí											2			

Vzdělávací proces v Základní škole speciální v Rooseveltově ul.

Základní výchovně vzdělávací program zahrnuje nácvik sebeobsluhy, základy trivia (čtení, psaní, počítání), věcné učení, komunikační dovednosti, tělesnou výchovu včetně speciální výuky plavání, hudební výchovu včetně muzikoterapie, individuální výuku na počítačích, výtvarnou výchovu a arteterapii, která se cíleně uplatňuje v dramatické výchově, v keramické a textilní dílně a výchovu pracovní.

Ve školních vzdělávacích plánech je rozpracováváno postupné osvojování základních vědomostí, dovedností a návyků, potřebných k dosažení maximální možné míry samostatnosti a zapojení do běžného života - pokračování na praktické škole, možnost pracovního začlenění, samostatné bydlení. Podle nového Školského zákona 561/2004 Sb. je postupně rozpracováván Rámcový vzdělávací program na školní vzdělávací program, který zohledňuje speciální potřeby vzdělávání žáků se středním a těžkým mentálním postižením.

Výchovná a vzdělávací činnost je zaměřena na poskytování elementárních vědomostí, dovedností, na vytváření návyků potřebných k praktickému životu a na rozvíjení duševních a tělesných schopností žáků založených na důsledném respektování jejich individuálních zvláštností. Jedním ze závažných úkolů základní školy speciální je vybavit žáky triviem základních vědomostí a dovedností, tzn. naučit je základům čtení, psaní a počítání. Ve škole přibývá žáků s těžším mentálním postižením, a proto je potřeba výuku stále více individualizovat a pracovat důsledně podle individuálních vzdělávacích plánů. Pro každého žáka je vytvářen roční individuálně vzdělávací plán, který vychází z aktuální situace žáka a vytváří reálné cíle i návazné konkrétní vzdělávací obsahy.

Žáci jsou do tříd rozdělováni podle věku, schopností a specifických vzdělávacích potřeb.

Elementární třídy – pro žáky se středně těžkou mentální retardací. Výuka je zaměřena na výuku trivia, schopnost třídění a rozlišování tvarů a barev, vytváření základních početních představ, osvojení základů čtení globální i analyticko-syntetickou metodou, na orientaci v prostoru a čase. Důležitá součást výchovně vzdělávacího procesu je správný nácvik sebeobsluhy včetně hygienických návyků.

Třídy pro žáky s diagnózou dětský autismus. Proces vyučování a výchovné práce je veden formou strukturované výuky. Prostor tříd je přizpůsoben požadavkům názorného vyučování a základním procesuálním schématům.
Ve třídách vždy jsou 2 pedagogové, kteří s žáky pracují individuálně nebo skupinově. Základem je nácvik správné komunikace, sociálních dovedností a posilování schopnosti soustředění.

Vzdělávání žáků s lehkou mentální retardací – třída s rozšířenou výukou předmětů v rozsahu základní školy praktické určená pro žáky, kteří přestoupili z jiného typu školy – praktické a základní. Individuálně vzdělávací plány jsou rozšířeny o naukové předměty – fyzika, dějepis, přírodopis. Žáci jsou zařazeni do příslušného ročníku dle věku a roku školní docházky. Naukové předměty jsou vyučovány skupinově.

V pedagogickém procesu je plně využívána a rozvíjena specifická schopnost tvořivosti žáků. V oblasti výtvarné a rukodělné se žáci učí rozlišovat a používat barvy, pracují s různými typy materiálů, které podporují jemnou motoriku a psychomotorický rozvoj. Výtvarné a pracovní techniky jsou využívány v arteterapeutických skupinách, ve kterých jsou žáci motivováni k vlastnímu tvoření, hraní si s materiálem a s barvami a vnímání vlastní tvorby. Nejvíce propracovány jsou tyto postupy v práci s keramickou hlínou a s textilním materiálem, který se dá zpracovávat při tkaní na různých jednoduchých rámech.

Výtvarná výchova žáků v autistických třídách je zaměřena na rozvoj specifických, často však stereotypních dovedností, formou uvolňování a hrou s materiálem. Díky citlivému pedagogickému vedení (někteří pedagogové mají speciální výtvarné a arteterapeutické vzdělání) vytvářejí žáci vynikající kresby, které měly již mnohý ohlas na různých výstavách a prodejních akcích.

Integrační program – projekt „Společně ve škole“ Základní školy speciální Rooseveltova a Základní školy Emy Destinnové.

Jedná se o skupinovou integraci žáků, kteří se učí v budově ZŠ Emy Destinnové.

Motto: Učíme se pro život pod jednou střechou
Cíle projektu

- Využití přirozeného prostředí vrstevníků k nácviku běžných sociálních dovedností
- Výchova k toleranci a přijímání odlišností
- Vytváření konkrétních společných výukových projektů v hodinách výchovných složek
- Zapojení jednotlivých žáků do vyučování v běžných třídách

Informace o projektu

- Projekt byl zahájen v roce 2005

- Třída ZŠS je umístěna v ZŠ Emy Destinnové v budově Českomalínská, kde se tito žáci vzdělávají dle individuálních vzdělávacích plánů pod vedením 2 speciálních pedagogů
- Učitelé základní školy i ZŠS se snaží tvořivě spolupracovat a vyhledávat vhodné příležitosti pro zapojení žáků z obou škol
- Integrační projekt podporuje SPC Vertikála

Cílem programu ve třídě se 7 žáky je podpořit jejich sociální dovednosti, které mohou získat v přirozeném prostředí vrstevníků, se kterými se během dopoledního vyučování potkávají.

Vyučování je rozděleno do dvou bloků:
1. blok - trivium a rozumová výchova,
2. blok – výtvarná, hudební výchova nebo tělesná výchova a věcné učení.
Důraz je kladen na komunikaci, sociální dovednosti a skupinové vyučování.

Spolupráce se ZŠ:

Žáci ZŠ jsou dobře vedeni a motivováni svými učitelkami k přijímání svých vrstevníků s postižením. Jsou milí, pěkně volají na děti jménem, navštěvují je o přestávce, na chodbě si s nimi hrají s míčem. Žáci speciální třídy zkušebně docházejí do hodin výtvarné výchovy, tělocviku a matematiky v běžných třídách. Kooperativní vyučování zatím není pravidelné, v každém roce se však otevírají další možnosti spolupráce a společných aktivit. V příštím roce bychom rádi rozšířili společné vyučování a začlenili jej do pravidelných rozvrhů žáků.

Individuální vzdělávání

Od roku 2005 poskytuje škola program individuálního vzdělávání (§ 41 Školského zákona 561/2004 Sb.), do kterého je zařazeno 7 žáků. Jsou všichni z jedné rodiny a jejich pěstouni Jan a Daniela Krauseovi je vzali z dětských domovů do pěstounské péče. Vzhledem k nedostupnosti přiměřené školy pro děti v pěstounské rodině (rodina žije na venkově v jižních Čechách), vzdělávají své děti doma. Rodina kromě vzdělávacího programu – „domácí školy“ buduje na svém pozemku rozsáhlou farmu, na které žáci získávají potřebné pracovní dovednosti. Žáci přijíždějí do naší školy na pravidelné konzultace 1x za ¼ roku, po ukončení každého čtvrtletí proběhne přezkoušení. Škola poskytuje pěstounům metodické vedení při výuce, pomáhá s přípravou IVP a zajišťuje žákům didaktické pomůcky a učebnice. Při konzultacích ve škole i při návštěvách dětí v domácím prostředí byli naši pedagogové vždy překvapeni, s jakou vážností a ukázněností přistupují děti ke školní práci a jaký obdivuhodný a příkladný řád vládne v této velké rodině.

Detašované třídy Základní školy speciální

Pracoviště Alžírská ul. 647, Praha 6

Třídy autistické a rehabilitační

Loňský školní rok byla plně naplněna kapacita všech tříd detašovaného pracoviště:
2 autistické třídy po šesti dětech v každé třídě = 12 dětí.
2 rehabilitační třídy po šesti dětech v každé třídě = 12 dětí
Celkem ve všech třídách 24 dětí.

Výuka probíhala dle školního vzdělávacího programu pro pomocné školy – přípravný stupeň + nižší stupeň pomocné školy a Rehabilitačního vzdělávacího programu pomocné školy. Pro každé dítě je ve spolupráci s rodiči vypracováván individuální vzdělávací plán.
S rozšířením detašovaného pracoviště o další třídu byl navýšen i počet pedagogů, čímž se dále zvyšuje kvalita péče o děti s autismem i těžkým kombinovaným postižením.

O přijetí do autistických tříd je veliký zájem, poptávka o hodně převyšuje možnosti kapacity našich tříd. Pravidelně umožňujeme exkurze v našich třídách, také zde plní studenti z různých škol (VOŠ i VŠ) svou povinnou odbornou praxi.

V minulém školním roce se podařilo dokončit úpravu přilehlého venkovního hřiště pro děti. Hřiště je vybaveno mimo jiné i speciální houpačkou pro děti s těžkým kombinovaným postižením. Pořádáme Den otevřených dveří a jezdíme na školu v přírodě.

Autistické třídy

Výuka je zaměřena především na rozvoj komunikace, sebeobsluhy a rozvoj sociálních dovedností. V rámci rozvoje komunikace děti používají komunikační knihy, prostřednictvím kterých se učí vyjadřovat své potřeby a přání. Některé děti přenášejí své komunikační knihy domů, kde trénují jejich používání. K rozvoji komunikace a porozumění slouží vizualizace prostoru, struktura všech činností. Komunikaci podporujeme také speciální znakovou řečí Makaton.

Nácvik sociálních dovedností probíhá formou návštěv cukráren, jízdy dopravními prostředky, výlety apod. S dětmi jsme absolvovali návštěvu divadel (za školní rok jsme byli v divadle Spejbla a Hurvínka a v divadle Jiřího Srnce – černé divadlo). Další oblastí rozvoje dětí v rámci výchovně vzdělávacího procesu je nácvik sebeobsluhy. Děti se učí samostatnosti v oblasti stolování, oblékání a hygieny. Mezi pravidelné aktivity druhého pololetí patří docházka do bazénu, kde se děti učí základům plavání. Tato aktivita patří mezi nejoblíbenější.

Nedílnou součástí vzdělávání těchto dětí je rozvíjení rozumových schopností dle individuálních možností každého dítěte. Při vytváření individuálních plánů vycházíme z osnov Pomocné školy příslušného stupně vzdělávání. Jde především o základy čtení – spíše formou globálního čtení, psaní – grafomotorická cvičení, počáteční počty.

Do celého výchovně vzdělávacího procesu je samozřejmě zahrnuto i věcné učení, smyslová výchova, pracovní a výtvarná výchova, tělesná výchova a hudební

výchova. Další pravidelnou aktivitou školy je pravidelná hipoterapie, která probíhá jednou týdně. Pořádáme Den otevřených dveří a jezdíme na školu v přírodě.

V rámci dalšího vzdělávání pravidelně probíhá na našem pracovišti praktická část kurzu pro vzdělávání pedagogů, který pořádá sdružení APLA (asociace pomáhající lidem s autismem).

Rehabilitační třída R1

Rehabilitační třída R1 je umístěna v denním rehabilitačním stacionáři. Ve školním roce 2007/2008 bylo ve třídě zapsáno 6 dětí s těžkým kombinovaným postižením. Všechny speciálně pedagogické metody jsou proto vybrány vždy s ohledem na postižení dítěte. Každý žák potřebuje metodu individuálně upravenou dle jeho potřeb. Používané obecné metody respektují osobnost dítěte.

Individuální práce se speciálním pedagogem probíhá denně. V rámci této práce se uskutečňuje individuální výuka, multisenzorická stimulace, bazální stimulace, orofaciální stimulace, alternativní komunikace, muzikoterapie. Vše se realizuje dle aktuálních potřeb dítěte.

Každé dítě v rehabilitační třídě pracuje na základě individuálně výchovně vzdělávacího plánu. Výuka probíhá ve dvou menších skupinách na dvou odděleních. Program v rehabilitační třídě se provádí ve spolupráci s denním stacionářem Dětského centra Paprsek. Odborný personál, pomůcky, vybavení a aktivity (doprava, hipoterapie, týdenní respitní pobyt v přírodě) finančně podporuje a zajišťuje Sdružení rodičů a přátel Střediska „DAR“ o.s.

Na základě podnětů od speciálního pedagoga a fyzioterapeuta probíhá individuální práce s klíčovou sestrou dítěte, která zahrnuje opakování a procvičování aktuálních úkolů, polohování dítěte a multisenzorickou stimulaci.

Do programu v rehabilitační třídě patří rovněž komplexní rehabilitace (tj. individuální fyzioterapie, vodoléčba, hipoterapie), která je u těchto dětí zcela nezbytná.

Hlavní oblasti výuky v programu rehabilitační třídy R1

1. KOMUNIKACE

U dětí se v rámci podpory vzájemné komunikace používá alternativní komunikace. Prostřednictvím bazální stimulace se u dětí navazuje komunikace přes tělesný kontakt. Ve školním roce 2007/2008 byl nejvíce u dětí procvičován tzv. iniciální dotek, který je informuje o začátku a konci dané činnosti. U všech dětí v rehabilitační třídě se provádí orofaciální stimulace, která jim pomáhá podporovat správné polykání, dýchání a žvýkání. Díky této stimulaci jsou děti motivovány ke žvatlání a jiným hlasovým projevům.

U některých dětí se pracuje s hlasovým komunikátorem s jedním výstupem. Snažíme se tak podporovat neverbální způsob komunikace.

Rovněž pro rozvoj komunikace se pravidelně využívá počítač, především počítačový program „Pasivní sledování“. Tento program nabízí širokou škálu celoobrazových změn, změny černobílé a barevné, různých velikostí a tvarů. Všechny pohyby a změny jsou doprovázeny zvukem . Pomáhá to tak při rozvoji sluchového a zrakového vnímání. Tento program je u dětí velmi oblíbený.

2. KOGNITIVNÍ SCHOPNOSTI

V rámci rozvoje rozumových schopností se u dětí provádějí všechny možné stimulace (somatická stimulace, vibrační stimulace, haptická stimulace, osvěžující koupel, …).

Děti pracují u ergoterapeutického stolu, který má několik vyměnitelných sklopných desek. Díky nim má dítě s těžkým kombinovaným postižením možnost manipulovat s předměty připevněnými suchým zipem.

U dětí se využívá „Little Room“, koutek, ve kterém dítě stimuluje zrakové, sluchové a hmatové smysly. Díky odhlučněnému prostředí je dítě schopno vnímat svůj vlastní dech.

3. JEMNÁ A HRUBÁ MOTORIKA

Jemná motorika se u dětí rozvíjí při výtvarných činnostech na oddělení a ve volné hře. Při individuální práci se nabízejí dětem různé materiály s odlišným povrchem, velikostí, hmotností. Děti mají oblíbené hmatové pytlíčky, zrakově manipulační desky, předměty zavěšené v „Little Room“, provlékání korálků dlaněmi.

Při rozvoji grafomotoriky děti pracují se speciálním držákem pro správný úchop tužky. Děti se učí imitovat vodorovné a svislé čáry, kruh, spojovat dva výrazné body. Využívá se i přírodních materiálů pro uvolnění paže a ruky (písek, kamínky, fazole, čočka).

Hrubá motorika zahrnuje především samostatnost v sebeobsluze. Tyto dovednosti se procvičují hlavně na oddělení (stolování, oblékání).

4. KOMPLEXNÍ REHABILITACE

Dětem se poskytuje v rámci komplexní rehabilitace individuální fyzioterapie, perličková koupel, masáže, polohování, muzikoterapie, hipoterapie, vodoléčba.

Rehabilitační třída R2

Ve školním roce 2007/2008 docházelo do rehabilitační třídy 6 dětí s těžkým kombinovaným postižením (mentální postižení spolu s DMO, smyslovými vadami, epilepsií). Výchova a vzdělávání byly ke každému dítěti směřovány individuálně podle jeho potřeb, schopností a možností. Každému dítěti byl vytvořen individuální výchovně vzdělávací plán ve spolupráci s rodiči a dalšími odborníky (fyzioterapeuté, pedagogičtí pracovníci). Děti se v rámci výuky účastnily jak společných aktivit (komunikační cvičení, různé druhy výchovy – hudební, výtvarná, pohybová, smyslová), tak individuální práce s pedagogem (ve speciální oddělené místnosti podle specifických potřeb každého dítěte). Děti využívaly jako předchozí školní rok služby Stacionáře Dar - a to individuální fyzioterapii, vodoléčbu a hipoterapii.

Výuka byla zaměřena především na rozvoj komunikace, aby děti mohly podle svých možností v co největší míře ovlivnit okolní dění a byla tak podpořena jejich suverenita. K tomu sloužil nácvik manipulace s hlasovým komunikátorem, podpora hlasového vyjadřování dětí, používání piktogramů, fotografií, kartiček ANO x NE a poskytování možnosti výběru ze dvou a více eventualit. Děti si na tyto formy alternativní a augmentativní komunikace postupně zvykaly a začaly je v mnoha případech aktivně používat. Velkým přínosem bylo zavedení vizualizované struktury

jednotlivých činností (piktogramy, fotografie) na každý den, která dětem poskytla jistotu v rámci prostorové a časové orientace.

Důležitý nácvik sociálních dovedností probíhal cíleně i přirozeně uprostřed celé skupiny během každého dne. Děti se učily vzájemně na sebe čekat, dávat si přednost, půjčovat si hračky a věci, ustupovat ze svých zájmů ve prospěch druhých. U dětí byl během roku zaznamenán v této oblasti velký posun (trpělivost při čekání, zmírnění hlasových projevů souvisejících s upozorňováním na sebe, vlastní iniciativa ve prospěch druhých apod.). Děti se zúčastnily týdenního respitního pobytu organizovaného Dětským centrem Paprsek a také dalších mimoškolních aktivit – výletů do přírody, jízd různými dopravními prostředky, kulturních akcí apod.

Dalším důležitým prvkem výchovně-vzdělávacího procesu byl nácvik sebeobsluhy a péče o vlastní osobu. Pro děti se postupně stalo automatickým umývání rukou před a po jídle, čištění zubů, vysazování na WC, úklid stolku, vlastní iniciativa při oblékání a svlékání oděvu. Díky novým speciálním příborům byla podpořena jejich samostatnost při jídle.

Rozumová a smyslová výchova probíhala jak při individuálním vyučování, tak v rámci přirozených každodenních situací. Děti se učily rozeznávat a třídit základní barvy, tvary, vlastnosti předmětů, rozlišovat protiklady, orientovat se v čase a prostoru, rozpoznávat osoby ve svém okolí, koncentrovat se na určitou činnost, odpoutávat se od stereotypních činností, rozvíjet jemnou motoriku v rámci grafomotorických cvičení. Multisenzorická stimulace byla zaměřena na rozvoj zrakového, sluchového, hmatového, čichového a chuťového vnímání (rozlišování předmětů podle barev, materiálu, vůně, povrchu, zvuku). Kvalitu výuky podpořilo zavedení mnohých nových pomůcek do vyučování (plazmatická koule, speciální zářivka zvýrazňující bílé a svítivé předměty, „krabicové pomůcky“, didaktické hračky apod.).

V rámci výuky se u dětí velice osvědčila bazální stimulace (somatické, vestibulárně-stimulační a vibrační masáže), děti byly také polohovány v bočním polohovadle a spolu s fyzioterapeuty vertikalizovány ve speciálních stojanech.

Školní vzdělávací plán

Ve školním roce probíhalo ověřování pilotní verze RVP (rámcového vzdělávacího plánu) pro ZŠ speciální na vybraných školách. V naší škole byly sestaveny pracovní týmy složené z pedagogických pracovníků, kteří zpracovávali první pracovní verzi, která sloužila k vnitřní potřebě školy. Tato verze je nyní porovnávána s oficiálním RVP. Přijetí školního vzdělávacích plánu je stanoveno pro rok 2010.

Práce na ŠVP probíhala intenzivně na výjezdní poradě pedagogických pracovníků a na provozních poradách.

Zpracovávání ŠVP vychází z konkrétních pedagogických zkušenosti, ze vzdělávacích potřeb žáků a z další možností naší školy. Plán bude zpracován tak, aby odpovídal konkrétním potřebám a schopnostem žáků. Bude rozčleněn do jednotlivých vyučovacích předmětů.

Jednotlivé vzdělávací oblasti jsou v úvodu vymezeny Charakteristikou vzdělávací oblasti, která vyjadřuje postavení a význam vzdělávací oblasti v základním vzdělávání a charakterizuje vzdělávací obsah jednotlivých vzdělávacích oborů dané

vzdělávací oblasti. Dále je v této části naznačena návaznost mezi vzdělávacím obsahem 1. stupně a 2. stupně základního vzdělávání.

Na charakteristiku navazuje Cílové zaměření vzdělávací oblasti. Tato část vymezuje, k čemu je žák prostřednictvím vzdělávacího procesu veden, aby postupně dosahoval klíčových kompetencí.

Praktické propojení vzdělávacího obsahu s klíčovými kompetencemi je dáno tím, že si škola na základě cílového zaměření vzdělávací oblasti stanovuje ve ŠVP vzdělávací strategii vyučovacích předmětů (vymezuje vzdělávací příležitosti, konkrétní učivo a činnosti jako prostředky vedoucí ke snaze o dosažení očekávaných výstupů).

Jednotlivé vzdělávací oblasti jsou koncipovány tak, aby respektovaly sníženou úroveň rozumových schopností žáků a svými konkrétními cíli a vzdělávacím obsahem podporovaly především poznávací a komunikační schopnosti, zájmy a potřeby žáků, a rozvíjely tak jejich osobnost.

3. PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI A DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Odborná kvalifikace

	MŠ	ZŠ	SŠ	Konzervatoře
Odborná kvalifikace v %		94%		

- 30 pedagogických pracovníků se speciálním ped. vzděláním
- 5 pedagogických pracovníků si doplňuje vysokoškolským studiem ped. vzdělání

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

1. Organizační zajištění dalšího vzdělávání ve škole

a) Externí vzdělávací akce

Nabídky dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (kurzy, školení, semináře) shromažďuje ředitelství školy. Nabídkové seznamy jsou také sledovány na příslušných webových stránkách vzdělávacích institucí a akreditovaných pracovištích.
Pedagogičtí pracovníci podávají individuální přihlášky na vedení školy a po schválení ředitelkou si zajistí přihlášení a náležitosti ohledně platby.
Povolení přihlášek provádí ředitelka školy, zohledňována je:

- potřebnost školy
- počet akcí daného pracovníka

- časová náročnost
- finanční náročnost

O průběhu školení informuje pedagogický pracovník ředitelku školy. Ta rozhodne, zda a jakou formou budou o obsahu vzdělávací akce informováni kolegové pedagogové.

b) Interní vzdělávací akce

Škola plánuje a organizuje vzdělávací akce, které probíhají v prostorách školy a které jsou určeny pro všechny pedagogické pracovníky včetně pracovníků SPC Vertikála.

Oblasti DVPP

- Speciálně pedagogické metody práce – nové metody, alternativní komunikace atd. pro žáky s autismem, žáky se souběžným postižením více vadami a s těžkým mentálním postižením
- Vývojová a psychopedická diagnostika
- Individuální plánování – IVP
- Arteterapie, muzikoterapie, dramaterapie
- Zvládání agresivity a problémového chování
- Zdravotnické minimum
- Podpůrné rehabilitační a fyzioterapeutické metody
- Vzdělávání vedoucích pracovníků v oblasti školského managementu, školských zákonů a směrnic, pracovně právní problematiky školy, sebehodnocení školy
    - Psychorelaxační techniky
    - Výchova a vzdělávání dětí s autismem – akreditovaný kurs I., II., III
    - Výměnný obrázkový komunikační systém – VOKS
    - Inkluzivní vzdělávání
    - Bazální stimulace

2. **Přehled vzdělávacích akcí ve škole**

Název akce	**Typ akce / kurz, školení, seminář, konference**	**Počet účastníků**
V. konference O autismu	konference	7
Psychopedická diagnostika	seminář	24
Muzikoterapie - bubny I., II.	seminář	22
Konference o inkluzivním vzdělávání	konference	5
Vývojová diagnostika dětí s kombinovaným postižením I.	seminář	3
Vývojová diagnostika dětí s kombinovaným postižením II.	seminář	3
Diagnostika zrakových funkcí	seminář	2
Metodika rozvoje grafomotoriky a počátečního psaní	seminář	1
Kurz VOKS I. a II.	kurz	1
Diagnostika poruch autistického spektra	seminář	1
Individuální plánování	seminář	1
Vývojová anartrie	seminář	1
Metody řízení	seminář	1
Metodika logopedického vyšetření	seminář	1
Arteterapeutické kurzy (drátkování, malba na hedvábí a batikování)	kurz	1
Zvládání problematického chování u lidí s mentální retardací	seminář	3
Muzikoterapeut v nás	seminář	1
Konference o muzikoterapii	konference	1
Bazální stimulace II.	seminář	2
Kurz pro pedagogické asistenty	kurz	1
Pozitivní působení doteku	seminář	1
Kurz zdravotních zotavovacích akcí	kurz	1
Hyperaktivita a hypoaktivita u dětí - možnosti ovlivňování	seminář	1
Alternativní způsoby výuky žáků s těžkým mentálním postižením	seminář	1
Poruchy chování	seminář	1
Výchova a vzdělávání dětí s autismem II.	seminář	3
Makaton	kurz	1

4. ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ

PŘÍPRAVNÝ STUPEŇ

- počet, počet žáků - 7 žáků

Při škole je zřízený tříletý přípravný stupeň, do kterého jsou zařazováni žáci s potřebou větší adaptace na školní výuku. V přípravném stupni je kladen důraz na smyslovou a rozumovou výchovu, komunikační dovednosti a sebeobsluhu. Stěžejním programem je získání potřebných dovedností pro vzdělávání v ZŠ speciální. Do přípravného stupně jsou zařazováni především děti s vývojovými a kombinovanými vadami.

ŠKOLSKÁ PORADENSKÁ ZAŘÍZENÍ

SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÉ CENTRUM VERTIKÁLA

IZO SPC: IZO: 108 000 516

Vedoucí SPC : Mgr. Dagmar Kaslová
Číslo telefonu: 233 321 054

SPC Vertikála – stručná charakteristika:

Náplní SPC je začleňování dětí se speciálními vzdělávacími potřebami do běžných škol (MŠ, ZŠ,SŠ). V některých případech je začlenění podmíněno přítomností asistenta pedagoga. Jde především o speciálně pedagogickou podporu a metodické vedení dětí s PVP (autismem a Aspergrovým syndromem) a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (mentální a kombinované postižení).

Práce s klienty

Rodičům, kteří se rozhodli pro vzdělávání svého dítěte v běžné škole, poskytujeme konzultace, pomoc při vyhledávání vhodné školy, zajišťujeme prvotní kontakt s ředitelem. Provádíme speciálně pedagogické vyšetření dítěte. Děti předškolního věku zařazujeme do „školičky“, kde se jednou týdně připravují na **z**ačátek školní docházky. Na základě speciálně pedagogického vyšetření doporučujeme školám začlenění klienta do školy. Pomáháme školám s vyřizováním žádosti o zřízení místa asistenta, o finanční zajištění zřizovatele školy, popřípadě hledáme další alternativy financování (občanská sdružení). V případě přijetí klienta do běžné školy, konzultujeme přípravu prostředí a výběr metod. Pravidelně navštěvujeme klienty ve školách, metodicky vedeme asistenty, zapůjčujeme a vyrábíme pomůcky. Organizujeme pravidelné schůzky týmu (ředitel, tř. učitel, výchovný poradce, rodič, asistent), kde koordinujeme společné sestavování individuálního vzdělávacího plánu a úpravu učiva s cílem propojit vyučování integrovaného žáka s třídou. Schůzky týmu svoláváme operativně podle potřeby řešení případných problémů.

Po dokončení povinné školní docházky spolupracujeme s rodiči a školou při vyhledávání školy středního vzdělávacího proudu. Školám doporučujeme a vypracováváme úpravy podmínek přijímacího řízení a pokračujeme v podpoře klienta na střední škole.

Klientům zpracováváme dokumentaci (doporučení k integraci, IVP, záznamové listy s doporučením specifických metod práce a zvládnutí učiva).

Práce s integrovanými žáky

Sestavujeme plán na výuku fyziky, která je vedena naší pracovnicí. Jsme součástí týmu, který tvoří Školní vzdělávací plán. Poskytujeme konzultace vyučujícím tříd ZŠS. Koordinujeme společné vzdělávání a mimoškolní činnost s partnerskou školou Emy Destinnové. Natočili jsme didaktický film o metodách práce s dětmi se specifickými diagnózami. Podílíme se na mimořádných akcích školy.

Semináře – přednášky - supervize

- Přednášíme na seminářích asociace APLA.
- Vedeme metodické semináře pro asistenty pedagoga v o.s. Rytmus.
- Vedeme seminář Asistent pedagoga na vyšší OŠ JABOK (2 semestry).
- Organizujeme semináře o společném vzdělávání na školách.
- Spolupořádali jsme konferenci „Společné vzdělávání - dobrá praxe“ na Pedagogické fakultě UK, kde jsme přednesli své příspěvky.
- Podíleli jsme se na scénáři a natáčení filmu „Zmizík bez zmizíku“(metodický film pro učitele ZŠ).
- Na Psychiatrické klinice Ke Karlovu jsme se zúčastnili semináře, kde jsme lékaře informovali o možnostech vzdělávání dětí se zdravotním znevýhodněním.

Práce se studenty sppg oborů

Poskytujeme konzultace uchazečům o studium na odborných školách vyučujících speciální pedagogiku, nabízíme možnosti konzultace bakalářských a diplomových prací. Provádíme oponentské posudky.

Spolupráce v týmu

Je-li potřeba, spolupracujeme s týmem odborníků jako jsou speciální pedagogové, kliničtí psychologové, behaviorální terapeuti, lékaři, kliničtí logopedi, ředitelé a učitelé základních škol, výchovní poradci, asistenti pedagoga, rodiče žáků.

Spolupráce s organizacemi a zařízeními

- APLA
- Rytmus
- Asociace SPC
- SKAV
- SPC Štíbrova, Praha 8
- školy a školská a zdravotnická zařízení, kam dochází naši klienti
- ZŠ Emy Destinové (práce s žáky s dyslexií)

- Pedagogická fakulta UK
- Psychiatrická klinika Ke Karlovu

Publikační činnost

PaedDr. Věra Čadilová - Strukturované vyučování

Jednání s institucemi

- MŠMT
- Středočeský krajský úřad
- Magistrát hl. m. Prahy
- Městské části

ŠKOLSKÁ VÝCHOVNÁ ZAŘÍZENÍ

ŠKOLNÍ DRUŽINA – PRACOVIŠTĚ ROOSEVELTOVA

Program vychází z pravidelné týdenní skladby odpoledních aktivit. Režim družiny je stanoven tak, aby režimové momenty byly funkční a neobsahovaly zbytečné prodlevy. Vzhledem k tomu, že většina žáků naší speciální školy si nedokáže smysluplně organizovat volný čas, je nabídka odpoledních programů součástí koncepčních záměrů školy a účastní se jí pravidelně nebo výběrově všichni žáci. Výchovně vzdělávací práci zajišťoval pětičlenný kolektiv vychovatelek, jednotlivé aktivity vedla vždy dvojice nebo vícečlenný tým. Na metodických schůzkách, exkurzích a pedagogických radách se v průběhu školního roku upřesňovaly možnosti a zvláštnosti pedagogiky volného času příznačné pro specifika naší školy. Základním požadavkem na pedagogickou práci vychovatelek byla námětová pestrost, motivované prožívání hravých činností, radostnost a zdravé odreagování. Odlišnost od dopoledních výukových bloků spočívá např. v sestavení skupin žáků, v jiných prostorových podmínkách, v odlišných rituálech a také v možnostech dobrovolnějšího a spontánnějšího prožívání plánovaných činností.

Vychovatelé se vzájemně doplňují ve svých specializacích a osobním zaměření, společně vypracovávají měsíční plány, pracují s metodickou literaturou a jsou zapojeni do dalšího vzdělávání.

Pro zvýšenou náročnost na asistenci a zvýšená bezpečnostní rizika určitých činností a situací využívá družina pomoc dobrovolníků a praktikantů pedagogického studia. Dobrovolnictví se osvědčilo zejména na naučných vycházkách, při cvičení v sokolovně a také v hudebně–pohybovém kroužku, který byl od září nově a velmi zdařile zařazen.

Pravidelné týdenní činnosti

1. **Dramatický kroužek** – dramatická výchova probíhající v uvolněné a přátelské atmosféře, kdy jsou navozovány modelové situace postavené na pocitech a prožitcích. Nenásilnou formou je rozvíjena tvořivost, představivost a komunikační dovednosti jak verbální, tak neverbální. Na metodách dramaterapie staví svoji činnost divadelní soubor Přepestro, který hraje svůj osobitý repertoár již 14 roků.

Pravidelná činnost vyúsťuje každoročně ve vystoupení v Dejvickém divadle – přehlídka představení pod názvem Podívejte, co umíme. Na tomto vystoupení se v duchu integrace podílejí kromě žáků školy také sourozenci a žáci okolních škol, dále asistenti a dobrovolníci, kteří s divadelním souborem dlouhodobě spolupracují.

2. **Keramický kroužek a výtvarná dílna** – práce s hlínou v keramické dílně ve Verdunské ulici, zpracování hlíny, hra s tvárlivým materiálem, vytváření drobných keramických výrobků s různou povrchovou úpravou, vypalování ve vlastní peci. Žáci navštěvují také výtvarnou dílnu, která sousedí s dílnou keramickou. Výsledkem práce výtvarných činností s různým materiálem postavených na hře a experimentování jsou dětské individuální a kolektivní práce. Keramickým výrobkům a pracím výtvarné dílny se dostává ocenění a uznání na různých výstavách a prezentacích školy.

3. **Cvičení v sokolovně Dejvice** – tělovýchovné a pohybové aktivity, které umožňují intenzivní zapojení všech žáků, zejména méně fyzicky zdatných a méně aktivních. Cvičení s prvky zdravotní tělovýchovy probíhá v tradičním prostoru sokolovny s velmi dobrým materiálním vybavením. Pod vedením týmu pedagogů, asistentů a dobrovolníků probíhá akční tělovýchovná činnost zohledňující potřebu individuální asistence. Promyšlená motivace, napodobovací a průpravné cviky, cvičení ve družstvech, pohybové a míčové hry různého zaměření, to je pravidelná náplň tělovýchovného zaměstnání. Své místo má radostná atmosféra spojená s relaxací a rituály.

4. **Hudebně–pohybový kroužek**
Cílem je prožívání hudby v souladu s pohybem. Tanec jako terapie je podmíněn tím, že děti si k tanci samy zpívají. Činnost kroužku je pojata tak, aby v taneční, poslechové a pěvecké činnosti bylo umocněno vnímání tempa a rytmu. Jako přirozený doplněk jsou hodně využívány rytmické nástroje. Při tanci je dbáno na správné držení těla, důraz je kladen na nácvik imitace pohybů. Velmi oblíbeným se stal zpěv za doprovodu kytary. Repertoár tvoří převážně lidová tvorba, zařazovány jsou však i umělé a moderní písně a hudební skladby. Tanečníci zvládli za rok tři choreografická čísla a tři písně s doprovodem rytmických nástrojů. Vystoupení na Vánoční besídce bylo velmi zdařilé a představovalo pro přítomné diváky jedinečný zážitek.
Postupně bylo nacvičeno také vystoupení pro širší veřejnost. Velkým přínosem v celoroční práci bylo zapojení dobrovolníků.

5. **Florball** – tělocvična ZŠ Interbrigády
Sálový hokej provozovaný se schopnější skupinou chlapců. Postupné osvojování si techniky a pravidel hry, trénink herní spolupráce a tolerance, smysl pro fair play a přiměřené soupeření, umění prohrávat. Florball přináší vypjaté okamžiky dané hrou, které žáky nestresují, ale spíše je pozitivně motivují k další aktivitě, vytrvalosti a sebekázni. Tato aktivita je mezi žáky velmi oblíbená, má však výběrový charakter.

6. **Kroužek vaření** – příprava jednoduchých nápojů a jídel ve cvičné kuchyňce. Procvičování základních dovedností potřebných pro běžný život, např. nákup potravin, práce v kuchyni včetně úklidových prací, nácvik správného stolování, zásady zdravého životního stylu, práce pro druhé, společná volba receptury pokrmů a trénink kuchařských dovedností, pohoštění spolužáků.

7. **Turisticko-poznávací vycházky**
V rámci vycházek a exkurzí jsou navštěvovány památky Prahy, zejména zajímavá místa Prahy 6. Žáci si procvičují orientační schopnosti, chování v dopravní situaci a na veřejných místech – viz návštěvy muzeí a výstav, exkurze do jiných škol a partnerských zařízení, posezení v cukrárně nebo kavárně.

8. **Hipoterapie**
Rekondiční jízda na koních probíhá na zahradě školy, kam jsou dovezeni dva speciálně vycvičení koně. Odborné vedení zajišťuje majitel koní, náročnou asistenci pak vychovatelé. Tato aktivita se stala velkým oživením odpoledního programu, řada žáků postupně překonala strach z koní. Chvályhodný a obdivuhodný je bezúrazový průběh této aktivity a její prakticky celoroční provozování.

ŠKOLNÍ DRUŽINA – PRACOVIŠTĚ ALŽÍRSKÁ

Jelikož se detašované pracoviště letošní školní rok rozrostlo o rehabilitační třídu, rozšířily se i řady žáků navštěvujících školní družinu. V pololetí nám přibyla pomoc v podobě nového kolegy vychovatele do odpolední družiny. Do školní družiny jsou zapsáni všichni žáci školy.

Provoz školní družiny trvá do 16 hod. Začíná obědem, po provedení hygieny následuje odpočinek na podložkách s poslechem hudby nebo oblíbených pohádek. Poté zařazujeme pohybovou aktivitu ve formě hudebně pohybové hry, závodních drah nebo cvičení na rehabilitačních míčích. Následuje volná hra, při níž se děti za asistence dospělého učí hrát s běžnými hračkami, mají prostor věnovat se své oblíbené činnosti. Probíhá zde i nácvik střídavé hry a zjednodušených společenských her. V závěru provozu družiny se koná odpolední svačina, při níž se zaměřujeme na nácvik sebeobslužných dovedností a správných stolovacích a hygienických návyků.

VÝJEZDNÍ OZDRAVNÉ AKCE ŠKOLY

Každoročně pořádá naše škola výjezdy žáků v rámci programu „škola v přírodě“.
Ve školním roce 2007/08 :
Podzimní výjezd do Lenory - zúčastnilo se 28 žáků
Termín 2. - 6. 10. 2007
Zimní lyžařský výcvik Strážné - zúčastnilo se 14 žáků
Termín 14. - 18. 1. 2008
Ozdravný pobyt u moře v Itálii – Rosolina Mare – 24 žáků
Termín 24. - 31. 5. 2008

LETNÍ INTEGROVANÝ TÁBOR

Škola organizuje pravidelně spolu s občanským sdružením Na dlani letní integrovaný tábor pro žáky školy a jejich sourozence – viz závěrečná zpráva:

Závěrečná zpráva - hodnocení letního integrovaného tábora – Buková 2007

Pořadatel: Občanské sdružení Na dlani
Místo konání: Buková u Nových Hradů (zařízení Jedličkova ústavu Praha)
Termín tábora: 4. – 11. 8. 2007
Počet účastníků: 36 dětí (žáci základní školy speciální, jejich sourozenci a kamarádi)
Počet doprovodu: 21 (včetně provozního zajištění tábora)

Občanské sdružení Na dlani (původně Klub rodičů a přátel Pomocné školy Rooseveltova) již tradičně organizuje letní tábory pro žáky školy s cílem podpory integračních aktivit a využití volného času v době hlavních prázdnin. Tábor se letos konal již po sedmé v místě stálého rekreačního zařízení Jedličkova ústavu Praha, který se nachází na kraji lesa u rybníka, poblíž obce Buková u Olešnice. Tábor je vybaven dřevěnými chatkami s celkovou kapacitou 80 lůžek, zděnou kuchyní, sociálním zařízením a zděnou klubovnou. Celkové vybavení tábora odpovídá podmínkám pro rekreaci dětí s postižením, celý pozemek tábora je ohraničen, děti se v prostředí dobře orientují, mají dostatek podnětů pro spontánní hry (pohybové, míčové, jízdu na kole). Vaření a zásobování obstarává personál tábora, včetně zajištění úklidu a ostrahy.

Tábor má funkci rekreační, ozdravnou, rehabilitační a sportovní. Nosným tématem tábora je vždy táborová hra, která se rozpracovává do jednotlivých denních programů se zaměřením sportovním, rukodělným, herním a volně soutěživým. Letošní hra byla indiánská stezka za pokladem. Hra je zaměřena na tvořivost, posílení zdatnosti a sociálních dovedností, rozvoj představivosti a rozumových schopností. Cílem tábora je propojení přirozených volních a oddychových aktivit dětí s postižením a jejich běžných vrstevníků.

Denní programy jsou připravovány s ohledem na fyzické a mentální schopnosti účastníků, se snahou co nejvíce podpořit přirozenou aktivitu dětí a rozvíjet jejich pohybové a rozumové schopnosti. Děti s nerovnoměrným psychomotorickým vývojem a se sníženými rozumovými schopnostmi jsou v družinových seskupeních nenásilně propojeni s vrstevníky, kteří se jim v jednotlivých činnostech stávají partnery, pomocníky a průvodci. Pro běžné vrstevníky je tábor velkým přínosem pro jejich sociální a emoční rozvoj a navíc získávají dobré osobní zkušenosti s rozdílnostmi a jinakostí.

Personální zajištění tábora tvoří z jedné části pedagogové Pomocné školy Rooseveltova, kteří se podílejí hlavně na technickém a provozním zajištění tábora (vaření, nákupy, úklid sociálního zařízení, doprava, zdravotní služba). Další část tvoří studenti, asistenti, či starší kamarádi. Někteří z nich jezdí na tábory již dlouhodobě a tato zkušenost se jim často stává podnětem ke studijní či profesní orientaci. Tito mladí lidé připravují hlavně programovou část tábora a během něj pracují jako vedoucí družin a osobní asistenti dětí s postižením.

Tábor je financován z plateb rodičů, z příspěvku občanského sdružení, z grantů a sponzorských darů. Největší část nákladů tvoří pronájem objektu, provozní náklady (elektřina a užívání kuchyně), náklady na stravu, dopravu a materiál.

Díky sponzorských darům je možné přizvat na tábor žáky a jejich sourozence ze sociálně slabých rodin, kteří si tábora velmi užijí a tábor bývá zároveň velmi vhodných prázdninových programem.

Občanské sdružení Na dlani (dříve Klub rodičů a přátel děti Pomocné školy) vychází ve své činnosti z aktuálních potřeb školy a již zavedených tradic. Aktivity sdružení mají podobu organizační, materiální nebo finanční pomoci. Občanské sdružení působí jako partner školy a významnou měrou se podílí na jejich koncepčních záměrech.

OSLAVA 25. VÝROČÍ ZALOŽENÍ ŠKOLY ROOSEVELTOVA

V roce 2007 oslavila naše škola 25. výročí svého založení. V rámci oslav byly uspořádané rozličné akce s cílem presentace školy v současnosti i ohlédnutím za celou historií a vším, čím tato škola prošla.

PROGRAM OSLAV BĚHEM CELÉHO ROKU:

- Otevření rekonstruovaného detašovaného pracoviště v Alžírské ul
- Přehlídka divadelních představení v Dejvickém divadle „Podívejte, co umíme“
- Panelová presentační výstava fotografií na úřadě MČ Praha 6
- Zahradní slavnost školy – setkání bývalých žáků a pracovníků
- Natočení filmu o škole – Škola v současnosti
- Vydání sborníku sestaveného z příspěvků zaměstnanců školy a archivních i současných ilustračních materiálů
- Slavnostní komorní koncert v prostorách školy

Oslavné akce vyvrcholily **komorním koncertem** uspořádaným v prostorách školy, na kterém vystoupil slavný violoncellista Martin Škampa a klavírista Jiří Holeňa. Při koncertě byl představen sborník školy v podobě školního almanachu, který byl sestaven z různých příspěvků bývalých i současných zaměstnanců a rodičů. Oslavné akce se zúčastnilo mnoho bývalých žáků školy, bývalí zaměstnanci a rodiče, pedagogická veřejnost, sponzoři a přátelé školy.

6. PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

Škola pravidelně presentuje svoji činnost na veřejnosti, představuje dovednosti žáků, vzdělávací programy a další mimoškolní aktivity:

- Benefiční koncert v kostele Šimona a Judy
- Představení integrovaného divadelního souboru Přepestro – vystoupení v Dejvickém divadle
- Vystoupení hudebně–pohybového kroužku
- Výstavy výtvarných prací a keramických výrobků
- Prezentační výstava fotodokumentace z odpoledních aktivit
- Výlety, návštěvy, exkurze, výstavy a oslavy
- Vánoční besídka
- Den otevřených dveří
- Sportovní odpoledne

Závěrečnou presentační akcí školního roku byl **Benefiční koncert** v kostele Šimona a Judy v Praze, tentokrát uspořádán v červnu. Díky opětné laskavé spolupráci s Filharmonií Hradec Králové, zazněl nádherný koncert hudby L.van Beethovena a Antonína Dvořáka v krásném prostoru kostela. Sešlo se mohutné publikum složené z rodičů, zaměstnanců, přátel školy, odborných spolupracovníků a sponzorů.

Spolupráce školy se školami, sociálními partnery a neziskovými organizacemi:

Škola dlouhodobě spolupracuje se středními a vyššími školami, odkud přicházejí studenti na studentské praxe. K tomuto účelu je vypracován manuál praxí a exkurzí a video dokumentace, která studenty seznamuje se zaměřením školy, metody vzdělávací práce, diagnózami žáků a dalšími školními aktivitami.

Spolupráce se **VOŠ Jabok** – studentské praxe
V rámci pravidelných pedagogických praxí, které na naší škole probíhají, je škola ustanovena jako středisko praktické výuky.
Při praxích je poskytován náhled do pedagogické výukové i volnočasové činnosti.
Škola byla rovněž zapojena do projektu praktického vzdělávání studentů, který VOŠ Jabok realizoval.

Škola dále spolupracuje s několika neziskovými organizacemi, které poskytují asistenční služby v oblasti zajišťování volnočasových aktivit a přípravy na pracovní začlenění žáků po ukončení školní docházky.

Charakteristika neziskových organizací:

Občanské sdružení Máme otevřeno? Podporuje lidi se speciálními potřebami – převážně s mentálním postižením a autismem – v obhajobě jejich práv, uplatnění na trhu práce a zájmových aktivitách. Rodiče vyžívají asistenční služby při doprovodech na volnočasové aktivity žáků.

Občanské sdružení Rytmus pomáhá dětem se speciálními potřebami v rámci projektu „Škola pro všechny“ nastoupit do základních škol, prosazuje začleněné vzdělávání dětí s postižením jako rovnoprávnou možnost vzdělávání. Zastupuje a podporuje rodiče dětí se speciálními potřebami a vytváří prostor pro vzájemnou spolupráci rodičů, pedagogů a zainteresovaných odborníků.

Asociace pomáhající lidem s autismem – **APLA Praha**. Sdružení vzniklo z iniciativy rodičů a profesionálů pracujících s osobami s poruchou autistického spektra (PAS) respektive s pervazivními vývojovými poruchami (PAV). Posláním sdružení je poskytovat lidem s autismem podporu v začlenění do společnosti.

<u>KALENDÁŘ NA ŠKOLNÍ ROK 2007/08</u>

Září
ZAHÁJENÍ ŠKOLNÍHO ROKU
úvodní porada všech pracovníků
konzultace s rodiči v průběhu září-října
plán vzdělávání pracovníků

presentační výstava školy – MČ P 6
jednání školské rady
Říjen
ozdravný výjezd do Lenory (žáci z Roosev.)
benefiční koncert – divadelní představení
(třídy v Alžírské)
Listopad
pedagogická rada a provozní porada
exkurze ve speciální škole Rolnička
práce na sborníku
zpracování filmového dokumentu o škole
hospitace ve třídách
Prosinec
Slavnost k výročí školy – komorní koncert a představení sborníku
Leden
muzikoterapie – úvodní kurz
zimní lyžařský zájezd (žáci z Roosev) - Velká Úpa
Den otevřených dveří v Alžírské
pololetní vysvědčení
pololetní prázdniny
Únor
zápisy žáků na školní rok 2008
přijetí nových žáků ve II.pololetí - jejich začlenění
do tříd – nové uspořádání třídy E
(vznik mikrotřídy)
jarní prázdniny
personální změny
Březen
informace pro rodiče
plánované akce do konce roku
hospitace ve třídách
práce na ŠVP
velikonoční prázdniny
práce na studijním dokumentu - specifické projevy žáků s různými diagnózami
Duben
pedagogická rada – 23.4.
muzikoterapie – praktický kurz
v Alžír. 23.4., v Roosev. 30.4.
Květen
natáčení odborného filmu (diagnózy-specifické projevy)
ředitelská volna – 2., 9. 5.
seminář SPC pro učitele ZŠ (diagnózy)
celoškolní výlet vlakem do Lán
ozdravný pobyt u moře
příprava na evaluaci školní práce
Červen
pedagogická rada
psychopedická diagnostika – školení (9.6.)
seminář SPC pro učitele zapojené do integrace
jednání školské rady

Benefiční koncert v kostele Šimona a Judy
závěrečná porada
UKONČENÍ ŠKOLNÍHO ROKU 2007/08

Školská rada – složení a hodnocení činnosti:
Školská rada působí ve škole od roku 2005. V současné době ve složení:
Ing. Jaroslava Trnková a PhDr. Michal Popel – zástupci orgánů státní správy (MČ Praha 6)
Martina Růžičková a Ing. Kateřina Hrušková – zástupci rodičů
Mgr. Eliška Silberhornová a Mgr. Jana Drahotová – zástupci pedagogů školy
Školská rada se schází pravidelně 2x ročně – projednává koncepční záměry školy a strategické plánování, schvaluje výroční zprávu a školní řád, je seznamována s hospodařením školy
Výroční zpráva školy byla schválena dne 22.10. 2008 Školskou radou v souladu s § 168 odst.1. zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání.

Hospodaření školy
Hospodaření školy probíhalo v období od 1.1.2007 do 31.12.2008 v souladu s upraveným rozpočtem (dokumenty jsou uvedeny v příloze).

V Praze dne: Ředitelka školy Mgr Eva Klípová:

Základní škola speciální

Praha 6, Rooseveltova 8/169, tel.: 224322147, fax: 233321044

e-mail: pom.rooseveltova@zris.mepnet.cz

Magistrát hlavního města Prahy
ekonomické odd.
Mariánské nám. 2
Praha 1

V Praze dne 25. 1. 2008

Komentář k účetní uzávěrce za rok 2007

1) Úvod

Hospodaření Základní školy speciální probíhalo v období od 1. 1. 2007 do 31. 12. 2007 v souladu s upraveným rozpočtem.

2) Celkové čerpání přímých nákladů k 31. 12. 2007

Celkové čerpání přímých nákladů ve vztahu k upravenému rozpočtu činí 100%.

Čerpání na platy zaměstnanců činí 100%, limit pracovníků byl dodržen.
Ostatní přímé OON byly vyčerpány ve výši 100%, a to na dohody o pracovní činnosti a na dohody o provedení práce.

Ostatní ONIV – učební pomůcky, dlouhodobý drobný hmotný majetek, školení, cestovné, nákup programového vybavení byly čerpány na 93,50%.

3) Celkové čerpání nepřímých nákladů k 31. 12. 2007

Celkové čerpání nepřímých nákladů ve vztahu ke schválenému rozpočtu činí 100%.
V průběhu roku obdržela škola dotaci na čerpání mzdových prostředků z nepřímých nákladů. Tyto prostředky byly vyčerpány také na 100%.
Materiál a DDHM – materiál byl čerpán ve výši 100,3%.
DDHM byl čerpán na 100,6%. V upraveném rozpočtu došlo k navýšení
Provozní dotace na zařazení majetku pořízeného z neinvestičních prostředků,
Které byly převedeny na zákl. RHMP z investice rekonstrukce detašovaného
Pracoviště Alžírská 647.
Energie (voda, plyn, el. energie) jsou placeny zálohově, k zúčtování došlo ke konci roku a procentové plnění je 96 % k upravenému rozpočtu.
Opravy – z běžného rozpočtu činily 89,9%.
Během prázdnin škola použila prostředky z investičního fondu na opravy podlah.

Služby telekomunikací (včetně internetu a služeb poštovních) byly čerpány v rozsahu 96,8 %.
Ostatní služby – byl upraven rozpočet u stravovacích služeb poskytovaných dodavatelsky – čerpáno na 89,9 %.
Služby zpracování dat (věcné účetnictví) byly čerpány na 92,1%.
V závěru roku škola obdržela dotaci na nákup sportovního vybavení ve výši Kč 50.000. Tyto prostředky byly vyčerpány na 100%.

4) Výnosy

Výnosy jsou převážně tvořeny z příspěvků zřizovatele, dále příjmy z úroků
A z předfakturace za média hlavnímu dodavateli stavby Alžírská.
Z rezervního fondu došlo k převodu finančních prostředků na nákup DDHM
- sponzorský dar.

5) Investiční akce

Rekonstrukce objektu v Alžírské 647, Praha 6 proběhla ve výši 8,973 tis. Kč a byla ve stejné výši profinancována.

6) Stav fondů

	počáteční stav	nárůst	Konečný stav
Fond rezervní (úč. 914)	**45987,35**		
příděl do RF z finančního vypořádání 06		28377,87	
přijaté dary 2007		28195,00	
použité dary		-8195,00	
konečný stav			94365,22
Fond odměn (úč. 911)	5000,00	30000,00	**35000,00**
Investiční fond (úč.916) – bez investiční akce	100340,12		
vytvořené odpisy		67098,00	
v průběhu roku čerpáno		-112274,00	
konečný stav			55.164,12

K vyššímu nárůstu odpisů došlo z důvodu vyřazení IM – kopírka, která nebyla doodepisovaná a to v částce - 8.098,00. Nebylo možné požádat o navýšení Odpisového plánu, k vyřazení došlo v průběhu měsíce prosince 2007.

FKSP

	168820,70		
tvorba		175120,00	
čerpáno		217850,90	
konečný stav			126089,80

7) Závěr

Organizace hospodařila v souladu s konečným upraveným rozpočtem.
Limity počtu pracovníků byly dodrženy, byly vyčerpány podle schváleného rozpočtu.
Zisk organizace je z doplňkové činnosti – nájemné nebytových prostor a žádáme o jeho převedení do rezervního fondu a do fondu odměn.

Mgr. Eva Klípová
ředitelka školy

HLAVNÍ MĚSTO PRAHA
MAGISTRÁT HLAVNÍHO MĚSTA PRAHY
Odbor rozpočtu
Odbor účetnictví

Základní škola speciální

Roosveltova 8

160 00 Praha 6

Váš dopis zn.	Č.j.	Vyřizuje / linka	Datum
	ROZ 3- 50 /2008	Kudrnová/2288	18.2.2008

Věc: **Stanovisko k finančnímu vypořádání a roční účetní závěrce za r. 2007**

Organizace ukončila své hospodaření v roce 2007 v hlavní činnosti s vyrovnaným hospodářským výsledkem.

V doplňkové činnosti vykázala organizace zisk ve výši **11 328,-Kč.**

Zisk z doplňkové činnosti ve výši **11 328,-Kč** bude navržen k přídělu do fondu odměn ve výši 6 000,-Kč a do rezervního fondu ve výši 5 328,- Kč.

Účelové neinvestiční prostředky byly čerpány v plné výši.

Schválený limit prostředků na platy a počtu zaměstnanců na rok 2007 byl dodržen.

Základní příděl do FKSP byl proveden v souladu s vyhl. č.114/2002 Sb.

Organizace nedodržela stanovený limit na odpisový plán r. 2007.

Investiční transfer na rok 2007 z rozpočtu hl.m. Prahy na akci č. 8520 ve výši 8 973,9 tis. Kč byl vyčerpán v plné výši.

Stav fondů k 31.12.2007		Po finančním vypořádání
F O	35 000,-- Kč	41 000,-- Kč
FKSP	126 089,80 Kč	126 089,80Kč
RF	94 365,22Kč	99 693,22Kč
IV F	55 164,12Kč	55 164,12Kč

Závěr:

- Organizace dosáhla zisku z doplňkové činnosti ve výši 11 328,- Kč, který bude navržen k přídělu do fondů, jak shora uvedeno.

Sídlo: Mariánské nám. 2, 110 01 Praha1
tel. 236 001 111, fax 236 007 021
e-mail: roz@cityofprague.cz

HLAVNÍ MĚSTO PRAHA
MAGISTRÁT HLAVNÍHO MĚSTA PRAHY
Odbor rozpočtu

Základní škola speciální

Roosveltova 8

160 00 Praha 6

Váš dopis zn.	Č.j.	Vyřizuje / linka	Datum
	ROZ 3-368 /2008	Kudrnová/2288	19.6.2008

Věc: **Vyúčtování výsledků hospodaření za rok 2007**

Zastupitelstvo hl. m. Prahy dne 19. 6. 2008 usnesením č. 18/4 schválilo finanční vyúčtování výsledků hospodaření hl. m. Prahy za rok 2007.

Na základě výše uvedeného usnesení provádí odbor rozpočtu HMP finanční vypořádání Vaší organizace za rok 2007 v tomto rozsahu:

1. Zisk z doplňkové činnosti ve výši **11 328,- Kč** se přiděluje do fondů takto:

• fond odměn	6 000,-- Kč	MD	932	DAL	911
• rezervní fond	5 328,-- Kč	MD	932	DAL	914

Schválený výsledek finančního vypořádání za rok 2007 proúčtujte v termínu do 30. 6. 2008.

Ing. Zdena Javornická
pověřená zast. ředitele odboru

Sídlo: Mariánské nám. 2, 110 01 Praha1
tel. 236 001 111, fax 236 007 021
e-mail: roz@cityofprague.cz

SPC - Práce s klienty

Přednášková činnost pracovníků SPC

Dramatický kroužek

Cvičení v Sokolovně Dejvice

Turisticko-poznávací vycházky

Výjezdní porada pracovníků školy v přípravném týdnu

Lyžařský výcvik ve Strážném - leden

Ozdravný pobyt u moře v Itálii - Rosolina Mare - květen

Podzimní zájezd do Lenory

Masopust

Benefiční koncert 18. 6. 2008

Hipoterapie

Integrace

Koncert k oslavě 25. výročí školy - pozvánka

POJĎTE S NÁMI OSLAVIT 25 LET ŠKOLY ROOSEVELTOVA

KONCERT NA SCHODECH

HRAJÍ: MARTIN ŠKAMPA - VIOLONCELLO, JIŘÍ HOLEŇA - KLAVÍR

ČTVRTEK 6.12.2007 OD 17.00

SRDEČNĚ VÁS ZVEME

DOPROVODNÝ PROGRAM: PŘEDSTAVENÍ SBORNÍKU O ŠKOLE, PROMÍTÁNÍ DOKUMENTU, PANELOVÁ VÝSTAVA, OBČERSTVENÍ

ZÁKLADNÍ ŠKOLA SPECIÁLNÍ
ROOSEVELTOVA 8, PRAHA 6

OBČERSTVENÍ ZAJIŠŤUJE SPOLEČNOST
INTERCATERING, PRAHA 6

Koncert k 25. výročí školy - účinkují Martin Škampa a Jiří Holeňa

Doprovodná prezentace výrobků žáků školy k oslavě 25. výročí školy

Rehabilitační třída ve Stromovce

Žáci individuálního vzdělávání

Třída E „naproti“

Třída D

Třída K

Třída C

Třída C - na hřišti